

Government Property
NOT FOR SALE

Grade 3

Lesson Exemplars for

Rabies Education



Lesson Exemplars for Rabies Education – Grade 3
First Edition, 2019

Republic Act 8293, section 176 states that: No copyright shall subsist in any work of the Government of the Philippines. However, prior approval of the government agency or office wherein the work is created shall be necessary for exploitation of such work for profit. Such agency or office may, among other things, impose as a condition the payment of royalties.

Borrowed materials (i.e., songs, stories, poems, pictures, photos, brand names, trademarks, etc.) included in this book are owned by their respective copyright holders. Every effort has been exerted to locate and seek permission to use these materials from their respective copyright owners. The publisher and authors do not represent nor claim ownership over them.

The Philippines Department of Education and the Global Alliance for Rabies Control both hold the copyright for the lesson plans, which are licensed under a Creative Commons Attribution- Non-Commercial- No Derivatives 4.0 International License.

Published by the Department of Education
Secretary: Leonor Magtolis Briones
Undersecretary: Diosdado M. San Antonio
Assistant Secretary: Alma Ruby C. Torio

Development Team of the Lesson Exemplars

Author/s: Josephine V. Sabile, Rellyn Silagan Asis, Ayla R. Abutay, Kaye Mark R. Inoncillo, Maria Lucille V. Gabriel, Ph.D., Francis Agbayani Domingo, Alcar E. Saraza

Content Editor/s: Cristy M. Bautista, Ph.D., Rosanna Carnecer, Michelle C. Mejia, Hilda N. Garcia, Roy D. Tribunal, Schubert Anthony C. Sialongo, Alvin Patrick Q. Peñaflorida, Marilyn E. Macababbad, Rolando C. Julian, Elvira R. Conese, Erwin T. Donelo, Ghia Crizaldo Ureta, Edwin C. Pameroyan, Abelardo G. Campani, PhD, Macrino A. Raymundo, Ed.D, Rodrigo N. Sarapanan, Jeffrie F. Ditabla, Daisy M. Doral, Minerva C. David, Ernani O. Jaime

Language Editor/s: Rodel D. Lintag, Maria Teresa E. Prieto, Irene S. Cutamora, Dinnah A. Bañares Ed.D, Susana R. Eugenio, Jon Jon D. Garcia, Ed.D., Rebecca R. Viloria, Joel M. Remigio

Illustrators: Jericho D. Santiago, Eric De Guia, Fermin M. Fabella, Jr., Gilbert B. Zamora

Management Team: Jocelyn D.R. Andaya, Leila P. Areola, Rizalino Jose T. Rosales, Ella Cecilia G. Nalipongquit, Isabel A. Victorino, Rosalina J. Villaneza, Ma. Corazon C. Dumla, Ernani O. Jaime, Glene D. Delos Trinos, Ferdinand M. Nuñez

Printed in the Philippines by _____

Department of Education – Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Office Address: Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600

Telefax: (02) 634-1054; 634-1072; 631-4985

Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph; blr.lrpq@deped.gov.ph

Grade 3

Lesson Exemplars for

Rabies Education

This instructional material was collaboratively developed and reviewed by educators from public schools with technical guidance from the National Rabies Prevention and Control Committee. We encourage teachers and other education stakeholders to email their feedback, comments, and recommendations to the Department of Education at action@deped.gov.ph.

We value your feedback and recommendations.

INTRODUCTION

Rabies is a highly fatal viral disease that usually affects dogs and can be transmitted to humans. It is estimated that every 10 minutes, one person die of rabies in the world. Every year, 59,000 people die of the disease wherein 40% are children less than 15 years of age. In the Philippines, an average of 200 to 250 Filipinos die of rabies annually, 30% of which are children. Animal bite incidence is also rapidly increasing with 699,705 animal bite victims in 2015 to 1,130,873 in 2017 wherein almost half of the bites reported are in children.

The National Rabies Prevention and Control Committee (NRPCC) provide direction regarding the implementation of the National Rabies Prevention and Control Program as mandated by the Anti-Rabies Act of 2007 (Republic Act 9485). The inter-agency, intersectoral committee is led by the Department of Agriculture (DA) in collaboration with the Department of Health (DOH), Department of Education (DepEd), Department of Interior and Local Government (DILG), Department of Environment and Natural Resources (DENR), professional organizations (Philippine Veterinary Medical Association), and non-government organizations such as the Global Alliance for Rabies Control (GARC).

Under the Anti-Rabies Act, DepEd was given the mandate to strengthen the national rabies education program through the school health curriculum. In support to this, DepEd has been coordinating with GARC and other member agencies/organizations of NRPCC to integrate rabies education in the delivery curriculum since December 2016 in terms of development of lesson exemplars.

These lesson exemplars will provide an effective delivery on rabies education for teachers. It enables learners engage in relevant, meaningful experiences and activities that can be connected to real life situations.

This national rabies education integration initiative is expected to benefit an estimated 21 million Kinder to Grade10 learners in more than 46,000 schools including teachers, school health personnel and parents as well as the community as a whole. Key messages incorporated in the 78 lesson exemplars developed include the following: rabies as a disease; animal bite prevention; animal bite management; dog vaccination; animal welfare and responsible pet ownership.

ACKNOWLEDGEMENT

We would like to extend our greatest appreciation to the following government agencies and non-government organizations:

A. Development of Lesson Exemplars

- Department of Education
 - Bureau of Learner Support Services
 - Bureau of Curriculum Development
 - Bureau of Learning Delivery
 - Bureau of Learning Resources
 - External Partnership Services
- Department of Health
 - Disease Prevention and Control Bureau
 - Health Promotions and Communication Service
 - Research Institute for Tropical Medicine
- Department of Agriculture
 - Bureau of Animal Industry
- Global Alliance for Rabies Control
- Philippine Veterinary Medical Association
 - Provincial, City, Municipal Veterinarians' League of the Philippines
 - Philippine Animal Hospital Association

B. Fund Support

- UBS Optimus Foundation
- FOUR PAWS International

C. Front Cover Illustrations

- Ms. Ramona T. Consunji, Animal Welfare Coalition

D. Printing of Lesson Exemplars

- Japan One Health Rabies Project (JAPOHR) /Japan International Cooperation Agency
- Japan International Cooperation Agency
- Oita University

TABLE OF CONTENTS

Introduction	iv
Acknowledgement.....	v
English 3 (en3lc-ia-j2.1).....	1
English 3 (en3lc-ia-j2.16).....	12
Filipino 3 (f3pn- lb-2)	18
Mathematics 3(m3ns-iiia63)	29
Science 3 (s3lt-iic-d-7).....	39
Science 3 (s3lt-iii-j-14).....	46
Edukasyon sa Pagpapakatao 3 (esp3pkp-ie-18).....	54
Physical Education 3 (pe3bm-iiic-h-19)	63
Physical Education 3 (pe3ms-iiia-h-1)	72
Health 3 (h3dd-iibcd-2).....	85

ENGLISH 3 (en3lc-ia-j2.1)

I. OBJECTIVES	
A. Content Standards	The learner demonstrates understanding of different listening strategies to comprehend texts
B. Performance Standards	The learner uses information from texts viewed or listened to in preparing logs and journals
C. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	Listen to a variety of literary and expository texts: A. Note important details EN3LC-ia-j2.1
II. CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> • Listening to a variety of literary and expository texts: <ul style="list-style-type: none"> A. Noting important details • Integration of Rabies Education: Basic Introduction on Rabies as a Disease
III. LEARNING RESOURCES	
A. References	
1. Teacher's Guide pages	
2. Learner's Materials pages	
3. Textbook pages	
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	
B. Other Learning Resources	<ul style="list-style-type: none"> • Monkeyseevideos. "Understanding Rabies." YouTube. October 01, 2010. Accessed August 22, 2017. https://www.youtube.com/watch?v=BZiBZkNxsp8. • 2015, 29 Jul. "The Rabies Educator Certificate takes off." Global Alliance for Rabies Control. Accessed August 22, 2017.

	https://rabiesalliance.org/news/rabies-educator-certificate-takes
IV. PROCEDURES	
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	
B. Establishing a purpose for the lesson	<p>DAY 1</p> <p>Activity: (Time allotment: 5 minutes)</p> <p>1. Say: Dog, cat, fish, and birds are only some of the animals that can be considered as pet. We usually treat them as part of our family. Being part of our family, we give them their needs like food, water, shelter, and love.</p> <p>2. Show the following pictures in class.</p> <p>3. Ask them to arrange the jumbled letters and answer the question that follows.</p>  <p>s r t a y s l a m i n a</p> <p>stray animals</p> <p>Annex 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question: What will happen if pets roam in the street without leash or chain? <p>Possible answers:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. They might eat dirty and unhealthy food. b. They might get sick. c. They might bite people and pets.  <p>f g h i t n g a m a l n i s</p> <p>fighting animals</p> <p>Annex 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question: What will happen if your pet was bitten by a stray animal?

	<p>Possible answer:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Rabies virus might be passed to my pet. b. Pet might die.  <p>anti-rabies vaccination</p>
	<p>Annex 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question: Why is it important to bring your pets to a local veterinary/ agriculture office for free rabies vaccination? <p>Possible answer:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Rabies vaccination is important to prevent the spread of rabies to animal and human. b. Rabies vaccination will protect my pets from rabies virus.  <p>healthy pets</p>
C. Presenting examples/instances of the new lesson	<p>Annex 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question: What can you say about the pets in the illustration? <p>Possible answers:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Healthy b. Happy c. Well-fed

D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	<p>Motivation (Time allotment: 10 minutes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When do you say that a pet is healthy? 2. Have you heard of rabies? Tell any experience about it. 3. Do you think rabies can be transmitted to animals and humans? 4. How can we protect ourselves and our pets from rabies? <ul style="list-style-type: none"> • Ask the learners to do the following: <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to an article on Understanding Rabies. 2. Take note of the important details about rabies.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	<p><i>Understanding Rabies</i></p> <p><i>Rabies is a deadly virus that can be passed from an infected animal to an uninfected animal or human through a scratch or bite wound.</i></p> <p><i>Infected saliva from a rabid animal can enter in our broken skin and start to cause the disease process. The rabies virus travels along the nerves to the brain where it causes viral infection. From the brain, the virus travels back to the various body organs including the salivary glands where it is able to be injected into another animal or human when a bite occurs.</i></p> <p><i>Rabies virus infection frequently causes behavioral changes in both animals and humans including increase aggression or indisposed behavior. We should also watch for symptoms like excessive saliva production, hydrophobia, fever, and muscle paralysis.</i></p> <p><i>If symptom of rabies becomes present in any animal or human, death is certainly unavoidable. The person with bite wounds or scratch needs to wash the wound with lots of soap and running water for 15 minutes. Then, go to Animal Bite Treatment Center (ABTC) and get anti-rabies vaccine injection to prevent the spread of virus.</i></p> <p><i>Every year, death occurs mostly in more than 55 thousand humans due to the lack of awareness of the dangers involved, or they could not afford treatment or lack of access to health services.</i></p> <p><i>Protecting our pets by keeping them up-to-date on their rabies vaccination and avoiding contact with stray animal</i></p>

	<p><i>can help us protect ourselves and our families against this deadly disease.</i></p> <p><i>Rabies is 99.9% deadly but 100% preventable.</i></p>														
	<p>Note: (Teacher may use the video presentation of Peter J. Acosta, MPH CHES, Global Communicator Director of Global Alliance for Rabies Control.(https://www.youtube.com/watch?v=BZIBZkNxsp8)</p> <p>Comprehension Check-up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What virus do animals transfer to humans or other animals when bitten? (Rabies) 2. Who can be infected by rabid animals? (both humans and animals) 3. What are the symptoms of having been infected by rabies? (fever, muscle paralysis, hydrophobia, excessive saliva production) 4. How can rabies be treated properly? (When bitten, wash the wound with soap and running water for 15 minutes. Then, go to ABTC for medical treatment (injection). 5. Why do we need to prevent rabies from spreading to other organs? (To avoid possible death) 														
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	<p>Say:</p> <p>Here are the appropriate answers for the following question words:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Question</th><th>Answer</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What</td><td>thing, event, action</td></tr> <tr> <td>Who</td><td>person</td></tr> <tr> <td>When</td><td>date or time</td></tr> <tr> <td>Where</td><td>place</td></tr> <tr> <td>Why</td><td>cause or reason</td></tr> <tr> <td>How</td><td>process or manner</td></tr> </tbody> </table>	Question	Answer	What	thing, event, action	Who	person	When	date or time	Where	place	Why	cause or reason	How	process or manner
Question	Answer														
What	thing, event, action														
Who	person														
When	date or time														
Where	place														
Why	cause or reason														
How	process or manner														
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	<p>Say:</p> <p>Let us listen to “The Story of Annie.” Be ready to answer the questions that follow.</p> <p>The Story of Annie</p>														

Juan lives with his wife and children in a remote village. He takes care of their small parcel of land, and plants fruits and vegetables. His wife, Karina, is a childcare worker. One day, Juan's youngest daughter, Annie, is bitten by a stray dog. Juan ignores it, thinking the bite will just heal just like an ordinary wound. When Karina gets home, she immediately asks her mother-in-law for advice. Her mother-in-law tells the couple to apply some herbs to the wound, and she refers them to the local healer. The next day, they take Annie to the local healer who applies more herbs and performs a ritual.

A few days later, Annie has a fever and complains about pain in the area where she was bitten. Karina has to stay home to take care of Annie and she asks Rita, their neighbor, to take her place at work while she attends to her daughter. When she hears what has happened, Rita advises Karina to take Annie to the nearest health facility. Karina does as Rita says, but when they reach the health center, they are referred to another clinic. They decide to go home instead because the second clinic is 3 hours away, and they had to borrow money just to get to the first health center.

After 3 weeks, Annie's condition has worsened and she has started showing signs of restlessness, confusion and fear of water. When she is taken to the hospital, the doctor tells Juan and Karina that the rabies virus has already spread through Annie's body. Two days later, Annie is carried back home lifeless.

(Teacher may record the story using other available resources like cellphone, tape recorder, etc.)

Comprehension Check-up:

1. Who was bitten by a stray dog in the story? (Annie)
2. Where does the family in the story live? (In a remote village)
3. What did Juan do after learning that Annie was bitten? (He ignored it.)
4. Instead of going to the center, where did they go? (to the local healer)
5. What happened to Annie when the local healer was not able to treat her? (She had fever and complained with pain)

	<p>6. Why did the family not consult medical doctors? (Because their place is far from the center and they did not have money.)</p> <p>(See attached teacher's handout for the copy of "The Story of Annie")</p> <p>(2015, 29 Jul. "The Rabies Educator Certificate takes off." Global Alliance for Rabies Control. Accessed August 22, 2017. https://rabiesalliance.org/news/rabies-educator-certificate-takes)</p>														
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	<p>Say:</p> <p>Here are the appropriate answers for the following question words:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Question</th><th>Answer</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>What</td><td>thing, event, action</td></tr> <tr> <td>Who</td><td>person</td></tr> <tr> <td>When</td><td>date or time</td></tr> <tr> <td>Where</td><td>place</td></tr> <tr> <td>Why</td><td>cause or reason</td></tr> <tr> <td>How</td><td>process or manner</td></tr> </tbody> </table>	Question	Answer	What	thing, event, action	Who	person	When	date or time	Where	place	Why	cause or reason	How	process or manner
Question	Answer														
What	thing, event, action														
Who	person														
When	date or time														
Where	place														
Why	cause or reason														
How	process or manner														
I. Evaluating learning	<p><u>DAY 2</u></p> <p>Group Activity: (Time allotment: 10 minutes)</p> <p>1. Listen to the story about Ruben.</p> <p>Ruben, a 6- year old boy lives with his family in a remote barrio in Laguna. His father, Mang Berto, is a garbage collector while his mother, Aling Bessy, is a housewife. One day while playing in the street, Ruben was bitten by a stray dog. He immediately went home to tell his mother what happened. His mother washed the wound with soap under clean running water for 15 minutes and applied iodine solution to prevent rabies. Their neighbor advised Aling Bessy to bring Ruben to a local healer to save money. Instead of doing this, Aling Bessy brought Ruben to the Animal Bite Treatment Center (ABTC) for anti-rabies injection.</p> <p>At the ABTC, immediate wound treatment and vaccination was given to Ruben. The doctor explained to Aling Bessy and Ruben to go back to the ABTC to complete the whole course of vaccination. He also advised them to report the</p>														

	<p>stray dog to the local veterinary officer to undergo an observation for 14 days.</p> <p>Mang Berto and Aling Bessy were so happy that they did the right action for their son. They encouraged their neighbors to go to the local veterinary office and attend local health office's seminar about rabies education. Through this, people will be aware that rabies is 99.9% deadly if not addressed properly but 100% preventable if patients will be treated correctly.</p> <p>Josephine V. Sabile</p> <p>Division of Santa Rosa City, Laguna</p> <p>2. Ask the learners to perform the following tasks:</p> <p>Group 1: Act out all the characters in the story. Make 3 who-questions.</p> <p>Group 2: Draw the 3 places in the story. Make 3 where-questions.</p> <p>Group 3: Create a dance following dog actions. Make 3 how-questions.</p> <p>Group 4: Compose a song about taking care of pets in the tune of "Happy Birthday" song. Make 3 why-questions.</p> <p>Present your outputs.</p>
J. Additional activities for application or remediation	
V. REMARKS	
VI. REFLECTION	
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	
B. No. of learners who require additional activities for remediation	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	
D. No. of learners who continue to require remediation	

E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	

TEACHER'S HANDOUT

The teacher needs to prepare the following before the execution of the lesson:

Download the following videos: (optional)

- Monkeyseevideos. "Understanding Rabies." YouTube. October 01, 2010. Accessed August 22, 2017.
Source: <https://www.youtube.com/watch?v=BZiBZkNxsp8>.
- 2015, 29 Jul. "The Rabies Educator Certificate takes off." Global Alliance for Rabies Control. Accessed August 22, 2017.
Source: <https://rabiesalliance.org/news/rabies-educator-certificate-takes>

Procedures:

- A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson
- B. Establishing a purpose for the lesson

The teacher may use the attached images or use his/her available pictures for this activity.



(Annex 1)



f g h i t n g i a m a l n i s

(Annex 2)



a t i n - r i e s a b

n v a c i c a t n o i

(Annex 3)



helayth tpes

(Annex 4)

ENGLISH 3 (en3lc-ia-j2.16)

I. OBJECTIVES	
A. Content Standards	The learner demonstrates understanding of different listening strategies to comprehend texts
C. Performance Standards	The learner uses information from texts viewed or listened to in preparing logs and journals
D. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	Listen to a variety of literary and expository texts: B. Identify cause and effect EN3LC-ia-j2.16
II. CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> • Listening to a variety of literary and expository texts: <ul style="list-style-type: none"> A. Identifying cause and effect • Integration of Rabies Education: Basic Introduction on Rabies as a Disease
III. LEARNING RESOURCES	
A. References	
1. Teacher's Guide pages	
2. Learner's Materials pages	
3. Textbook pages	
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	
B. Other Learning Resources	

IV. PROCEDURES									
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	<p><u>DAY 1</u></p> <p>Say:</p> <p>Let's have a review of the past three (3) stories I have read to you.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why do we need to prevent the spreading of rabies virus? (cause or reason) 2. What may happen if you did not keep your pets vaccinated? (effect) 3. What is the possible reason for washing the bite wounds with soap and running water? (cause or reason) 4. If Annie's parents were able to send her to the medical doctor at once, do you think she will be saved? Why or why not? (cause or reason) 5. What symptoms will occur after being bitten by a rabid animal if not given proper treatment? (effect) <p>Note:</p> <p><i>The answers of the learners shall be posted on the board following this table:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cause/Reason</th> <th>Effect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Q1 – answer</td> <td>Q2 – answer</td> </tr> <tr> <td>Q3 – answer</td> <td>Q5 – answer</td> </tr> <tr> <td>Q4 – answer</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Cause/Reason	Effect	Q1 – answer	Q2 – answer	Q3 – answer	Q5 – answer	Q4 – answer	
Cause/Reason	Effect								
Q1 – answer	Q2 – answer								
Q3 – answer	Q5 – answer								
Q4 – answer									
B. Establishing a purpose for the lesson	<p>Our lesson for today is about identifying cause and effect based on "Ruben's Story."</p> <p>Ruben, a 6- year old boy lives with his family in a remote barrio in Laguna. His father, Mang Berto, is a garbage collector while his mother, Aling Bessy, is a housewife.</p> <p>One day while playing in the street, Ruben was bitten by a stray dog. He immediately went home to tell his mother what happened. His mother washed the wound with soap under clean running water for 15 minutes and applied iodine solution to prevent rabies. Their neighbor advised Aling Bessy to bring Ruben to a local healer to save money. Instead of doing this, Aling Bessy brought Ruben to the Animal Bite Treatment Center (ABTC) for anti-rabies injection.</p>								

	<p>At the ABTC, immediate wound treatment and vaccination was given to Ruben. The doctor explained to Aling Bessy and Ruben to go back to the ABTC to complete the whole course of vaccination. He also advised them to report the stray dog to the local veterinary officer to undergo an observation for 14 days.</p> <p>Mang Berto and Aling Bessy were so happy that they did the right action for their son. They encouraged their neighbors to go to the local veterinary office and attend local health office's seminar about rabies education. Through this, people will be aware that rabies is 99.9% deadly if not addressed properly but 100% preventable if patients will be treated correctly.</p> <p>Josephine V. Sabile Division of Santa Rosa City, Laguna</p>								
C. Presenting examples/instances of the new lesson	<p>I will present a table showing cause and effect.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cause/Reason</th><th>Effect</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ruben was bitten by a stray dog.</td><td>He might get infected with rabies virus.</td></tr> <tr> <td>Ruben was brought to the ABTC.</td><td>He was saved after given anti-rabies injection.</td></tr> <tr> <td>The neighbors will attend local seminars.</td><td>They will become aware of the danger caused by rabies virus.</td></tr> </tbody> </table>	Cause/Reason	Effect	Ruben was bitten by a stray dog.	He might get infected with rabies virus.	Ruben was brought to the ABTC.	He was saved after given anti-rabies injection.	The neighbors will attend local seminars.	They will become aware of the danger caused by rabies virus.
Cause/Reason	Effect								
Ruben was bitten by a stray dog.	He might get infected with rabies virus.								
Ruben was brought to the ABTC.	He was saved after given anti-rabies injection.								
The neighbors will attend local seminars.	They will become aware of the danger caused by rabies virus.								
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	<p>I will give more examples of statements with cause and effect.</p> <p>Note: Underline the cause <u>once</u> and the effect <u>twice</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>I got high grades</u> <u>because I studied very well</u>. 2. <u>Rona promised to study very well</u> <u>to get high grades</u>. 3. <u>Luis ate the whole cake</u> <u>because he is hungry</u>. 								
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2									

	<p>4. <u>Janice lost the key, so the family could not enter the room.</u></p> <p>5. <u>Kate ate a lot of chocolates that's why she got tooth decay.</u></p> <p>6. <u>Herbert will clean the house so that his parents will be happy.</u></p> <p>7. <u>In order to get the first prize, I will practice every day.</u></p> <p>8. <u>Joel always played under the sun, so he got head lice.</u></p> <p>9. <u>If I will not listen to my parents' advice, I might get hurt.</u></p> <p>10. <u>Maria joins different school contests in order to show her talents.</u></p>
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	<p>Say:</p> <p>Cause – means the reason of an occurrence, or an action, or an event, or a decision.</p> <p>Effect – means the result of an occurrence, or an action, or an event, or a decision.</p>
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	<p>Oral discussion:</p> <p>Show the possible effects of dirty and polluted environment to humans and animals.</p> 

H. Making generalizations and abstractions about the lesson	<p>Say:</p> <p>Here are the appropriate determiners or signal words for the cause and effect:</p> <table border="1" data-bbox="624 343 1378 624"> <thead> <tr> <th>Cause/Reason</th><th>Effect</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Because</td><td>In order to</td></tr> <tr> <td>That's why</td><td>So that</td></tr> <tr> <td></td><td>So</td></tr> <tr> <td></td><td>In order that</td></tr> </tbody> </table>	Cause/Reason	Effect	Because	In order to	That's why	So that		So		In order that
Cause/Reason	Effect										
Because	In order to										
That's why	So that										
	So										
	In order that										
I. Evaluating learning	<p>DAY 2</p> <p>Group Activity: (Time allotment: 10 minutes)</p> <p>1. Ask the learners to perform the following tasks:</p> <p>Group 1: Make a short skit about taking good care of the community surroundings. Show the effects of a clean environment.</p> <p>Group 2: Role play about what to do when bitten by a stray animal.</p> <p>Group 3: Draw the effects of rabies virus on humans and animals.</p> <p>Group 4: Compose a song about clean environment in the tune of “Twinkle, Twinkle Little Star” song.</p> <p>Present your outputs.</p>										
J. Additional activities for application or remediation	<p>Underline the cause <u>once</u> and the effect <u>twice</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> Yolly comes early in school because she wakes up early. Daniel loves singing so he joins amateur singing contest. Girlie swims very fast that's why she won the race. Buboy was bitten by the dog because he lifted the dog while eating. In order to finish your task on time, you must listen carefully to the instructions. 										

V. REMARKS	
VI. REFLECTION	
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	
B. No. of learners who require additional activities for remediation	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	
D. No. of learners who continue to require remediation	
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	

TEACHER'S HANDOUT

Ruben, a 6- year old boy lives with his family in a remote barrio in Laguna. His father, Mang Berto, is a garbage collector while his mother, Aling Bessy, is a housewife.

One day while playing in the street, Ruben is bitten by a stray dog. He immediately went home to tell his mother what happened. His mother washed the wound with soap under clean running water for 15 minutes and applied iodine solution to prevent rabies. Their neighbor advised Aling Bessy to bring Ruben to a local healer to save money. Instead of doing this, Aling Bessy brought Ruben to the Animal Bite Treatment Center (ABTC) for anti-rabies vaccination.

At the ABTC, immediate wound treatment and vaccination is given to Ruben. The doctor explained to Aling Bessy and Ruben to go back to the ABTC to complete the whole course of vaccination. He also advised them to report the stray dog to the local veterinary officer to undergo an observation for 14 days.

Mang Berto and Aling Bessy were so happy that they did the right action for their son.

Mang Berto and his family encouraged their neighbors to attend the local veterinary office and local health office's seminar about rabies education. Through this, people will be aware that rabies is 99.9 % deadly if not addressed properly but 100 % preventable if patients will be treated correctly.

Josephine V. Sabile
Division of Santa Rosa City, Laguna

FILIPINO 3 (f3pn- Ib-2)

I. LAYUNIN	
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang kakayahang mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan
B. Pamantayan sa Pagganap	
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto	<p>PAKIKINIG</p> <p>Ispesipikong Layunin :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nagagamit ang naunang kaalaman o karanasan sa pag-unawa ng napakinggang teksto (F3PN-Ib-2) 2. Nakasusulat ng mga pangungusap gamit ang pangngalan mula sa tekstong napakinggan
II. NILALAMAN	<p>Aralin 2: Pamilya Ko</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Paggamit ng Pangngalan sa Pagsasalaysay <p>Integrasyon ukol sa <i>Rabies Education</i> :</p> <p>Gabay na Tanong :</p> <p>Ano ang <i>rabies</i>?</p> <p>Paano nakukuha ang <i>rabies</i>?</p> <p>Anong mga hayop ang maaaring tagadala ng <i>rabies</i>?</p>
III. KAGAMITANG PANTURO	
A. Sanggunian	Batang Pinoy Ako 3
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	
3. Mga pahina sa Teksbuk	pp. 7 - pp. 10
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng	

Learning Resource	
5. Iba pang Kagamitang Panturo	GARC Rabies IEC Materials-2017 (Rabies Information Flipchart-Powerpoint)
IV.PAMAMARAAN	
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at o pasimula sa bagong aralin.	<p>Sabihin : (4 minuto)</p> <p>Sa nakaraang aralin ay napag-aran natin ang pangngalan. Magbigay ng mga halimbawa ng karaniwang ngalan ng mga sumusunod :</p> <ul style="list-style-type: none"> - tao - bagay - hayop - lugar - pangyayari <p>Itanong:</p> <p>Batay sa mga halimbawa, ano ang pangngalan?</p> <p>(Posibleng sagot: Ito ay tumutukoy sa ngalan ng tao, bagay, hayop, lugar at pangyayari)</p>
B. Paghahabi sa layunin ng aralin.	<p>Gawain 1: (5 minuto)</p> <p>Sabihin:</p> <p>Napag-alaman natin na ang pangngalan ay tumutukoy sa ngalan ng tao, bagay, hayop, lugar at pangyayari.</p> <p>Ngayon ay makinig kayo habang babasahin ko ang isang tula na ang pamagat ay “Ang Aking Alaga”. Ngunit bago ‘yan ay pagtuunan muna natin ng pansin ang mga sumusunod na gabay na mga tanong na inyong sasagutan pagkatapos ng inyong pakikinig:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tungkol saan ang tula? (Posibleng sagot: Tungkol sa alagang aso) 2. Sino ang nagbigay ng aso sa nagsasalita sa tula? (kapatid)

	<p style="text-align: center;">Ang Aking Alaga ni: Rellyn S. Asis</p> <p style="text-align: center;">Ang aking alaga , isang asong mataba, Bigay sa 'kin ng kapatid kong nakatatanda .</p> <p style="text-align: center;">Alagaan ko raw at pakamahalin, Para may kasama ako sa lahat ng gawain .</p> <p style="text-align: center;">Tanong ko sa sarili, ano'ng aking gagawin? Pag-aalaga ng hayop ako'y walang muwang pa rin .</p> <p style="text-align: center;">Mapanindigan ko kaya ito o hindi tatanggapin? Para wala akong responsibilidad na haharapin .</p> <p>Itanong:</p> <p>Anong bahagi ng pananalita ang mga kasagutan sa gabay na mga tanong?</p> <p>(Posibleng sagot: Ang kasagutan ay mga Pangngalan.)</p>
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	<p>Sabihin: "Maliban sa inyong mga binigay, mayroon pa bang ibang pangngalan sa tulang inyong napakinggan?"</p> <p>Gawain 2: (10 minuto)</p> <p>Panuto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hanguin ang iba pang mga salitang pangngalan na matatagpuan sa tula. 2. Isulat ang mga ito sa kuwaderno. 3. Pagkatapos ng limang minuto magbahaginan ng sagot. <p>Gawin:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isulat ang mga sagot sa pisara. 2. Iproseso ang mga sagot ng mga mag-aaral. <p><i>(Dapat mabigyang- diin ng guro ang mga sagot na naibigay ng mga mag-aaral)</i></p>
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong	<p>Sabihin:</p> <p>Matapos ninyong hanguin ang mga <i>pangngalan</i>, balikan natin ang tula na inyong napakinggan.</p> <p>Gabay na tanong :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ano ang suliranin ng tauhan sa tula? Ano pangngalan dito?

kasanayan #1	<p>Possibleng sagot:</p> <p>Kung tatanggapin o mapapanindigan ba niya ang pag-aalaga ng hayop</p> <p>2. Bakit ayaw ng iba ang mag-alaga ng aso at iba pang hayop? Ano ang mga pangngalan dito?</p> <p>Possibleng sagot:</p> <p>Dahil ang iba ay wala pang muwang sa pag-aalaga ng mga hayop. Takot sa kagat ng hayop at rabies.</p> <p>Sabihin :</p> <p>Para mawala ang ating takot na mag-alaga ng hayop at maging responsableng tagapag-alaga, dapat magkaroon tayo ng sapat na kamalayan tungkol sa rabies. Ano ang rabies at paano ito nakukuha o naisasalin sa tao?</p> <h3 style="text-align: center;">KAMALAYAN SA RABIES</h3> <p>Ang <i>rabies</i> ay nakamamatay na sakit na sanhi ng isang <i>virus</i>. Ito ay mula sa hayop at maaaring mahawa ang tao sa pamamagitan ng laway kapag nakagat ng aso o pusa na may <i>rabies</i>. Maaari ding maisalin ang <i>rabies virus</i> kapag nalagyan ng laway ng hayop na may <i>rabies</i> ang sariwang sugat, gasgas, at maging ang ibang parte ng katawan ng tao tulad ng mata, ilong, at bibig.</p> <p>Sa Pilipinas, karamihan sa mga nabibiktima ng <i>rabies</i> ay mga bata. Bagaman walang lunas ang <i>rabies</i>, dapat pabakunahan ang alagang aso at pusa laban sa <i>rabies</i> kapag ito ay tatlong buwan na, at kada taon pagkatapos nito.</p> <p>Kung sakaling makagat ng aso o pusa, dapat gawin ang mga sumusunod:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig sa loob ng 15 minuto. 2. Iwasan ang paglagay ng bawang, herbal na gamot at pagsangguni sa tandok. Ito'y hindi nakakalunas sa <i>rabies</i>. 3. Ipagbigay-alam agad sa magulang o nakatatanda para madala sa <i>Animal Bite Treatment Center</i> o ABTC. 4. Kumunsulta sa pinakamalapit na <i>Animal Bite Treatment Center</i> o ABTC.
-----------------	---

E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan # 2																	
F. Paglinang sa Kabihasaan	<p>Gawain 3: (5 minuto)</p> <p>Panuto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basahin ang “ Kamalayan sa <i>Rabies</i>”. 2. Ipukuha sa mga mag-aaral ang iba pang pangngalan sa tekstong napakinggan. 3. Ipasulat sa Kolum A. 4. Gamitin ito sa pangungusap na isusulat sa Kolum B. 5. Pumili ng mag-aaral na magbahagi ng sagot. <table border="1" data-bbox="489 932 1378 1381"> <thead> <tr> <th data-bbox="489 932 838 983">Kolum A</th><th data-bbox="838 932 1378 983">Kolum B</th></tr> <tr> <th data-bbox="489 983 838 1035">Pangngalan</th><th data-bbox="838 983 1378 1035">Pangungusap</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="489 1035 838 1087"><i>Halimbawa:rabies</i></td><td data-bbox="838 1035 1378 1087">Ang rabies ay sakit na nakamamatay.</td></tr> <tr> <td data-bbox="489 1087 838 1138">1.</td><td data-bbox="838 1087 1378 1138"></td></tr> <tr> <td data-bbox="489 1138 838 1190">2.</td><td data-bbox="838 1138 1378 1190"></td></tr> <tr> <td data-bbox="489 1190 838 1242">3.</td><td data-bbox="838 1190 1378 1242"></td></tr> <tr> <td data-bbox="489 1242 838 1293">4.</td><td data-bbox="838 1242 1378 1293"></td></tr> <tr> <td data-bbox="489 1293 838 1381">5.</td><td data-bbox="838 1293 1378 1381"></td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 6. Balikan ang mga sagot sa Gawain. 7. Iproseso ang mga sagot ng mga mag-aaral upang marating ang mga kasagutan sa mga sumusunod na tanong: <ul style="list-style-type: none"> - Ano ang <i>rabies</i>? - Saan nakukuha ang <i>rabies</i>? - Paano naisasalin ang <i>rabies</i> sa tao? - Ano-ano ang dapat gawin kapag nakagat ng aso o pusa? 	Kolum A	Kolum B	Pangngalan	Pangungusap	<i>Halimbawa:rabies</i>	Ang rabies ay sakit na nakamamatay.	1.		2.		3.		4.		5.	
Kolum A	Kolum B																
Pangngalan	Pangungusap																
<i>Halimbawa:rabies</i>	Ang rabies ay sakit na nakamamatay.																
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-	<p>Gawain 4: (8 minuto)</p> <p>Panuto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Babasahin ng guro ang sitwasyon na ito. 																

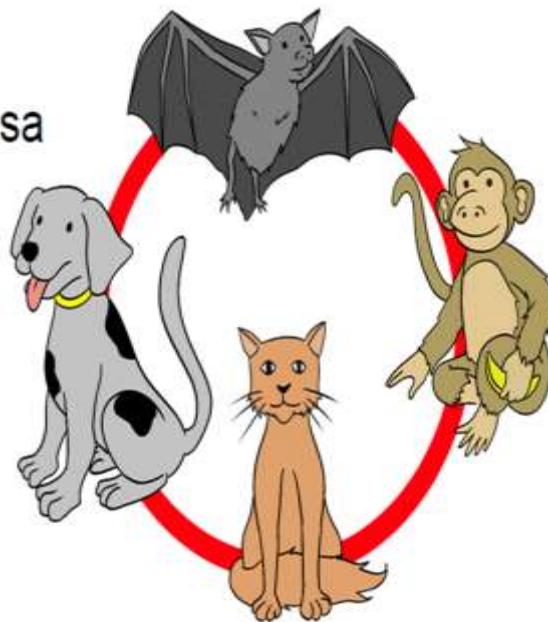
araw na buhay.	<p>Sitwasyon:</p> <p>Ang iyong kapatid ay naglalaro ng bola sa inyong bakuran. Tumalbog ang bola at hinabol niya ito. Sa kanyang pagmamadali ay naapakan niya ang inyong aso at siya ay kinagat nito. Ano ang iyong gagawin?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Babasahin ng guro ang mga pangungusap tungkol sa mga dapat gawin sakaling makagat ng aso o pusa. 3. Ipahango sa mga mag-aaral ang mga pangngalan mula sa pangungusap na binasa ng guro. 4. Ipasulat sa loob ng kahon ang mga pangngalang nahango. 5. Ipagamit sa pangungusap ang bawat pangngalan. 6. Ipasulat sa linya ang mga pangungusap. <p>(Ang Worksheet para sa gawain ay makikita sa Annex 3.)</p> <pre> graph TD Center["Dapat Gawin Sakaling Makagat ng Aso at Pusa"] TopLeft["Posibleng sagot: Ipagbigay alam sa nakatatanda ABTC"] TopRight["Posibleng sagot: sabon, tubig Hugasan ang sugat gamit ang sabon."] BottomLeft["Posibleng sagot: Kumunsulta sa Animal Bite Treatment Center (ABTC)"] BottomRight["Posibleng sagot : bawang , herbal tandok"] Center --> TopLeft Center --> TopRight Center --> BottomLeft Center --> BottomRight </pre> <p>Mga pangungusap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hugasan agad ang sugat ng sabon ng dumadaloy na tubig sa loob ng 15 minuto. 2. Iwasan ang paglalagay ng bawang, herbal na gamot at pagsangguni sa tandok. Ito'y hindi nakalulunas ng rabies. 3. Ipagbigay-alam agad sa magulang o nakatatanda para madala sa <i>Animal Bite Treatment Center</i> o ABTC. 4. Kumunsulta sa pinakamalapit na <i>Animal Bite Treatment Center</i> o ABTC.
H. Paglalahat ng Aralin	Ang paggamit ng naunang kaalaman at karanasan ay mahalaga upang madaling maunawaan ang napakinggang teksto. Mahalaga rin ang kaalaman tungkol sa mga pangngalan na siyang maging susing salita sa pagsusulat ng pangungusap.

	<p>Gawain 5: (8 minuto)</p> <p>Panuto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basahin ang mga pangungusap. 2. Ipahango sa mga mag-aaral ang mga pangngalan at ilagay sa loob ng kahon. 3. Ipagamit ang pangngalan sa pangungusap at ipasulat sa ibaba ng kahon. <p>Mga pangungusap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kumunsulta sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center kapag nakagat ng aso. 2. Sa Pilipinas, karamihan sa mga nabibiktima ng rabies ay mga bata. 3. Maaaring mahawa ang tao sa pamamagitan ng laway kapag nakagat ng aso o pusa na may rabies. 4. Iwasang sumangguni sa tandok. Ito'y hindi nakalulunas ng rabies. 5. Ang rabies ay nakamamatay na sakit na sanhi ng rabies virus. <p>I. Pagtataya ng Aralin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <input type="text"/> _____. 2. <input type="text"/> _____. 3. <input type="text"/> _____. 4. <input type="text"/> _____. 5. <input type="text"/> _____.
--	--

J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation.	<p>(Opsyunal na Gawain)</p> <p>Panuto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ipakita ang larawan. 2. Sabihin sa mga mag-aaral na pag-aralan ang larawan. 3. Magpabuo ng talatang nagsasalaysay gamit ang mga Pangngalan sa pamamagitan ng larawan. 
V. MGA TALA	
VI. PAGNINILAY	
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation.	
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation?	
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor?	
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	

Ano ang **RABIES** ?

- Nakamamatay na sakit sanhi ng ***rabies virus***.
- Naaapektuhan nito ang utak at wala itong lunas.
- Naisasalin ito sa iba sa pamamagitan ng laway galing sa may rabies na hayop o tao.
- Ito ay sakit na puwedeng makuha ng ***mammals***.



PAANO NAKUKUHA Ang Rabies?

1. Papasok ang virus sa katawan sa pamamagitan ng laway ng hayop na may rabies.



2. Bahagyang magpaparami ang virus sa lugar ng kagat at aakyat ito sa utak.

◀ ▶ ⏪ ⏩

3. Magpaparami ang virus sa utak at kakalat sa ibang bahagi ng katawan gaya ng salivary glands. Magpapakita na ng sintomas ng rabies ang nahawaan matapos ang 1 – 3 buwan.

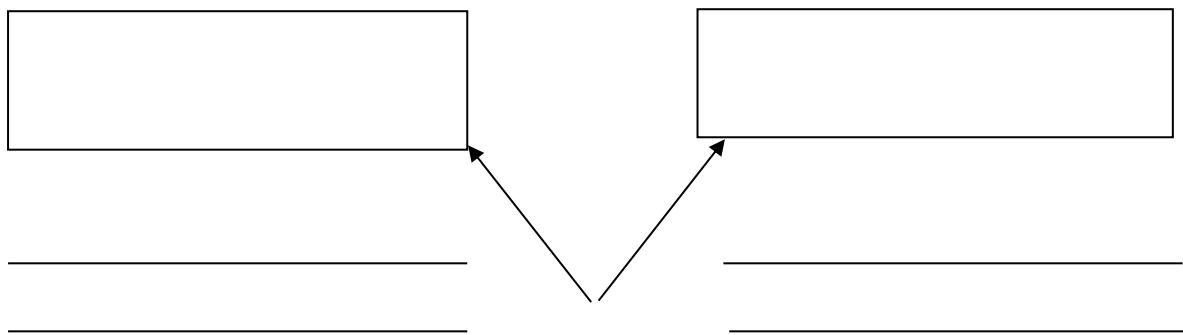


4. Mapaparalisa ang biktima hanggang tuluyang matatay isang liggo matapos magpaketan ng sintomas.

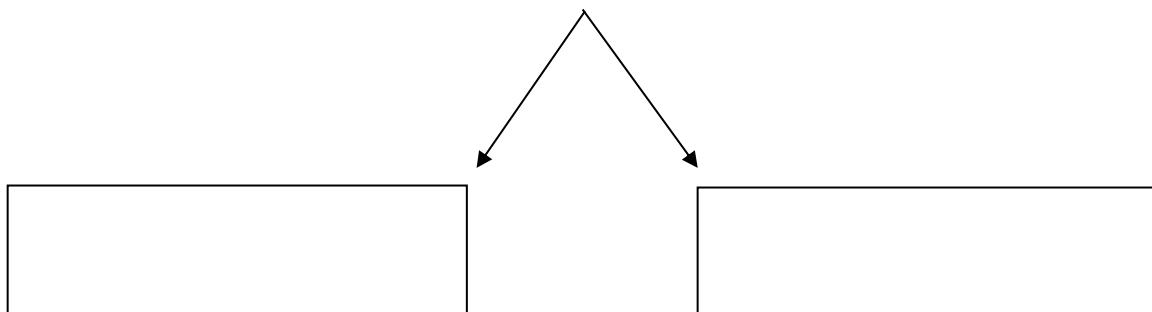
Annex 3

WORKSHEET PARA SA GAWAIN 4

Pangalan: _____ Section: _____



Dapat Gawin Sakaling
Makagat ng Aso at Pusa



MATHEMATICS 3(m3ns-iiia63)

I. OBJECTIVES	
A. Content Standards	The learner demonstrates the understanding of proper and improper, similar and dissimilar and equivalent fractions.
B. Performance Standards	The learner is able to recognize and represent proper and improper, similar and dissimilar and equivalent fractions in various forms and contexts.
C. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	The learner identifies odd and even numbers (M3NS-IIla63)
II. CONTENT	<p>Numbers and Number Sense</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifying Odd and Even Numbers • Integration of Rabies Education: Five Freedoms to Ensure the well-being of Animals
III. LEARNING RESOURCES	
A. References	
1. Teacher's Guide pages	Lesson Guides in Elem. Math Grade 3. 2017 pp. 218-220
2. Learner's Materials pages	
3. Textbook pages	Mathematics for Everyday Use Grade 3. 1997. Pp.19-21
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	

B. Other Learning Resources	Rabies Educator Certificate – Module 3: “Caring for Animals” by Global Alliance for Rabies Control (GARC)															
IV. PROCEDURES																
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Let the learners find the quotient in <i>Activity Sheet 1</i> .															
B. Establishing a purpose for the lesson	<p>Ask:</p> <p>Who among you have pets at home?</p> <p>How many pets do you have? What are those? (Write their answers on the board in tabular form.)</p> <p>How do you take good care of your pets?</p> <p>Trivia: Do you know that animals can be protected from rabies and other diseases if we pay attention to their needs.</p> <p>Tips in taking care of animals:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Give them food and water to keep them healthy. 2. Keep them away from the heat of the sun, rain, extreme cold, and provide them a comfortable resting place. 3. Take them to the veterinarian for treatment if they are ill or if they are injured. Pets should be vaccinated against rabies at the age of 3 months, and then take them for vaccinations every year. 4. Have your pets the opportunity to walk, run and play. 5. They should not be threatened or hurt. Do not confine them for long periods of time alone. 															
C. Presenting examples/instances of the new lesson	<p>Use the data in the previous activity to present the new lesson. Show them how to identify even and odd numbers by dividing these numbers into 2.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Given Number</th> <th>Divide the number by 2</th> <th>Answer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>$2 \div 2$</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>$4 \div 2$</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>$5 \div 2$</td> <td>2 r. 1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>$8 \div 2$</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Given Number	Divide the number by 2	Answer	2	$2 \div 2$	1	4	$4 \div 2$	2	5	$5 \div 2$	2 r. 1	8	$8 \div 2$	4
Given Number	Divide the number by 2	Answer														
2	$2 \div 2$	1														
4	$4 \div 2$	2														
5	$5 \div 2$	2 r. 1														
8	$8 \div 2$	4														

	7	$7 \div 2$	3 r. 1
<p>Note: Given numbers in the table may vary depending on the responses of the pupils.</p> <p>Ask:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What have you observed with the answers of numbers 5 and 7? 2. What have you observed with the answers of numbers 2, 4 and 8? <p>Explain that if the number can be divided into two without a remainder, the number is even, otherwise the number is odd.</p> <p>Emphasize to the pupils the following ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odd numbers are numbers that end with these digits: 1,3,5,7 or 9 and is not divisible by 2. • Even numbers are numbers that end with these digits: 0,2,4,6 or 8 and is divisible by 2. 			
<p>D. Discussing new concepts and practicing new skills #1</p> <p>Present the activity sheet 2 for the next activity. (See Attachment)</p> <p>Answer the number chart on identifying odd and even numbers.</p> <p>Guide Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your strategy in identifying odd and even numbers? 2. How do you differentiate odd from even numbers? 			
<p>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</p>			
<p>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</p> <p>Ask the learners to have a pair then prepare five strips of paper and a ballpen.</p> <p>Say:</p> <p>I will flash cards with numbers and then identify whether the number is odd or even.</p> <p>Given numbers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 99 2. 123 3. 88 4. 313 5. 500 			
<p>G. Finding practical applications of</p>			

concepts and skills in daily living	
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	<p>Ask:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are odd numbers? <ul style="list-style-type: none"> ➢ Odd numbers are numbers that cannot be divided exactly by two. • What are even numbers? <ul style="list-style-type: none"> ➢ Even numbers are numbers that can be divided into two without a remainder.
I. Evaluating learning	Let the learners do the activity on identifying odd and even numbers in <i>Activity Sheet 3</i> .
J. Additional activities for application or remediation	<p>Remediation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Learners who got a score of 5 and below will answer the activity on identifying odd and even numbers. (See <i>Activity Sheet 4</i>) <p>Enrichment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ On the other hand, learners who got a score of 6 and above will answer <i>Activity Sheet 5</i>.
V. REMARKS	
VI. REFLECTION	
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	
B. No. of learners who require additional activities for remediation	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	
D. No. of learners who continue to require remediation	
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	

ACTIVITY SHEET 1

Name: _____ Date: _____
Score: _____

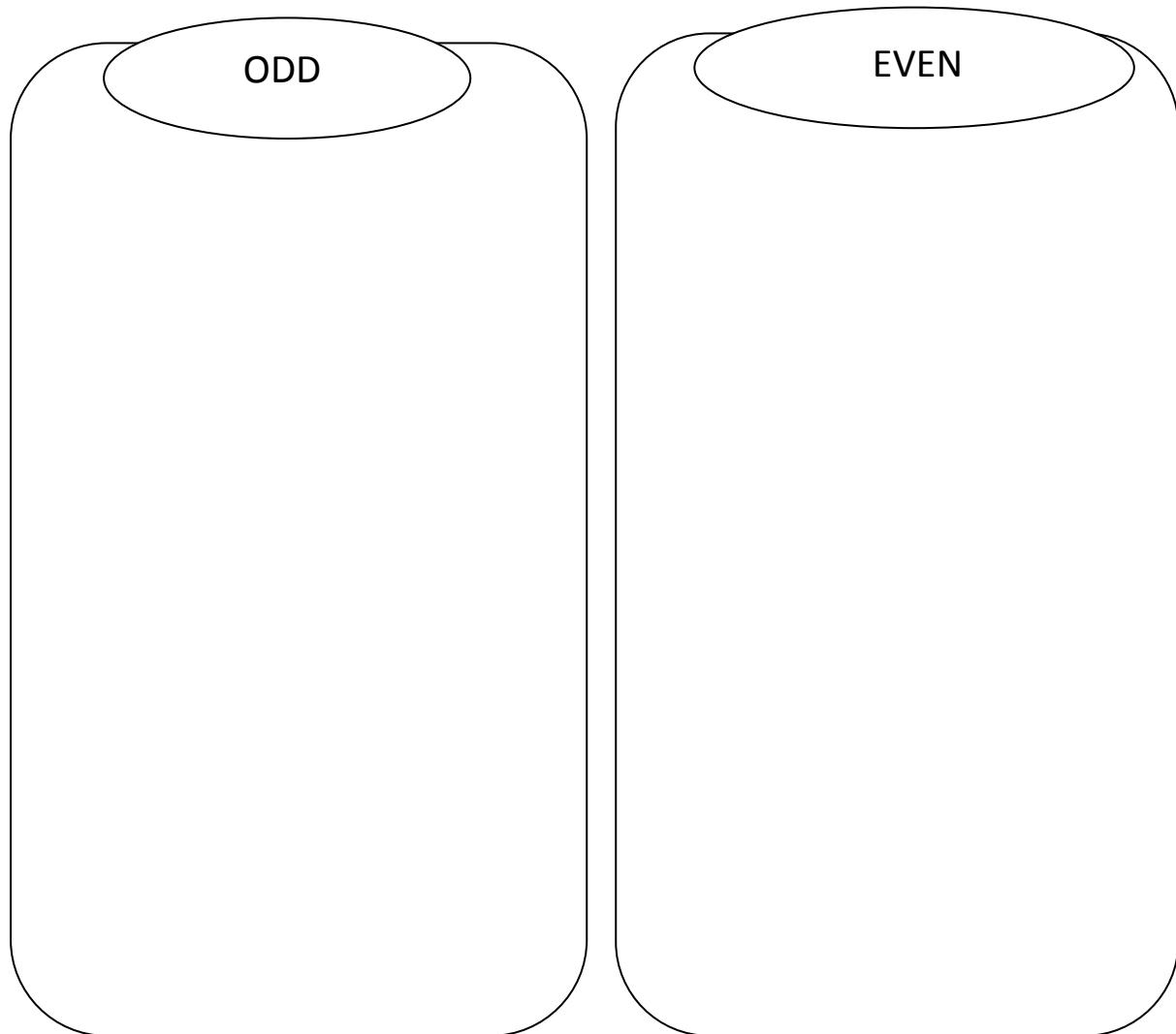
Find the quotient. Write your solution and answer on the space provided in each item.

1. $10 \div 2$ = _____	2. $27 \div 3$ = _____	3. $18 \div 3$ = _____
4. $18 \div 4$ = _____	5. $16 \div 4$ = _____	6. $36 \div 4$ = _____

ACTIVITY SHEET 2

Name: _____ Date: _____
Score: _____

Directions: Identify the numbers at the bottom and write these numbers in the correct group.



3	12	4	35	48	17	9	45	24	13
31	19	27	22	14	39	44	10	37	28

ACTIVITY SHEET 3

Name: _____ Date: _____
Score: _____

Complete the table below by dividing the numbers in the first column.

Equations	Answers	Odd or Even
1.) $9 \div 3 = n$		
2.) $25 \div 5 = n$		
3.) $36 \div 3 = n$		
4.) $81 \div 9 = n$		
5.) $42 \div 2 = n$		
6.) $64 \div 8 = n$		
7.) $21 \div 4 = n$		
8.) $70 \div 10 = n$		
9.) $56 \div 7 = n$		
10.) $100 \div 20 = n$		

ACTIVITY SHEET 4

Name: _____ Date: _____
Score: _____

Odd or Even?

Odd numbers end with these digits: 1, 3, 5, 7, or 9

Even numbers end with these digits: 0, 2, 4, 6, or 8

Write whether each number is odd or even.

a. 6 _____

f. 36 _____

b. 23 _____

g. 74 _____

c. 54 _____

h. 0 _____

d. 98 _____

i. 953 _____

e. 10 _____

j. 500 _____

ACTIVITY SHEET 5

Name: _____ Date: _____
Score: _____

Answer the following questions.

- k. A rich man has 100 Dalmatians. Does he have an odd or even number of dogs? Why?

- l. Luzy has 17 puppies. Does she have an odd or even number of puppies? Why?

- m. Is the sum of $7+3$ odd or even? Why?

KEY TO CORRECTION

Activity Sheet 1

1. 5
2. 9
3. 6
4. 4 r.2
5. 4
6. 9

Activity Sheet 2

Even: 12, 4, 48, 24, 22, 14, 44, 10, and 28

Odd: 3, 35, 17, 9, 45, 13, 31, 19, 27, 39 and 37

Activity Sheet 3

- | | |
|--------|--------|
| 1. 3 | 6. 8 |
| 2. 2.5 | 7. 5.2 |
| 3. 3.6 | 8. 7 |
| 4. 9 | 9. 8 |
| 5. 21 | 10. 5 |

Activity Sheet 4

- a. Even
- b. Odd
- c. Even
- d. Even
- e. Even
- f. Even
- g. Even
- h. Even
- i. Odd
- j. Eve

Activity Sheet 5

- k. Even, because the units digit of 100 is zero.
- l. Odd, because the units digit of 17 is seven.
- m. Even, because the units digit of 10 is zero.

SCIENCE 3 (s3lt-iic-d-7)

I. OBJECTIVES	
A. Content Standards	The learner demonstrates understanding of parts and functions of animals and importance to humans.
B. Performance Standards	The learner should be able to enumerate ways of grouping animals based on their structure and importance.
C. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	Describe ways of proper handling of animals S3LT-IIc-d-7
II. CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> • Proper Handling of Animals • Integration of Rabies Education: Responsible Pet Ownership
III. LEARNING RESOURCES	
A. References	
1. Teacher's Guide pages	
2. Learner's Materials pages	
3. Textbook pages	
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	
B. Other Learning Resources	Kto12 Science Curriculum Guide August 2016, p.31 http://lrmgs.deped.gov.ph/ .

	<p>http://www.rabiesalliance.org/ Bantay Alaga Worksheet by Global Alliance for Rabies Control</p>
IV. PROCEDURES	
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	<p>Socratic Approach (Question and Answer)</p> <p>Ask:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What particular animal(s) do you have at home? 2. How do you show your love for your animal(s)?
B. Establishing a purpose for the lesson	<p>Using Flashcards</p> <p>Flash some cards showing the proper caring and handling of animals.</p> <p>Ask:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What animals can you see in the flashcards? 2. What can you say about the cards? 3. How do they care for animals?
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	<p>Discussion on the importance of proper caring and handling of animals.</p> <p>Importance of Proper Caring and Handling of Animals</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To protect animals from danger. 2. To prevent from getting sick. 3. To make animals healthy. 4. To satisfy their basic physical needs. 5. To keep harmonious relationship between humans and animals.
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	<p>Happy Face or Sad Face</p> <p>The learners will identify the proper handling of animals on the given set of pictures. <i>Happy Face</i> for good practices and <i>Sad Face</i> for bad practices. See <i>activity sheet for the learners</i>.</p> <p>Ask: How do you show the proper caring for your animals?</p>
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	
F. Developing mastery (leads	<p>Game: Survival of the Fittest</p> <p>Do's and Don'ts in Handling Animals</p>

to Formative Assessment 3)	<p>Directions: The teacher will read aloud the practice or situation written in metacards. The learners will proceed to the designated areas by forming a line in the Do's and Don'ts signage. The learners with wrong answers will be eliminated. The learners with correct answers will stay until they finish answering all the practices /situations. At the end of the game, the teacher will explain the Do's and Don'ts in proper handling of animals.</p> <p><i>Note for the teacher:</i> These are the practices/situations to be written individually in the metacards.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Put your face directly into the face of animals. (Don't) 2. Do not pull the tail and ear of the animals while playing.(Do) 3. Give animals enough food and water to keep them healthy.(Do) 4. Run and scream if a dog attacks you. (Don't) 5. Do not disturb animals while eating.(Do)
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	<p>Situational Building Up</p> <p>What are you going to do in the following situations?</p> <ul style="list-style-type: none"> • If a strange dog comes close... <p>Answer: stand still, keep quiet. Imagine you are a tree.</p> <ul style="list-style-type: none"> • If a dog attacks... <p>Answer: curl up into a ball, with your head tucked in. Keep still and be quiet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • If a rabid dog attacks... <p>Answer: throw something else to bite, like a bag, a shoe or the branch of a tree, and move away slowly before attracting attention for help. Do not scream and make a loud noise.</p> <p>(Note: You can select one among the given situations for the situational analysis activity.)</p>
H. Making generalizations and abstractions about the lesson	<p>Why is it important to learn the proper handling of animals?</p> <p>Animals need our care, proper attention, and love. We need to handle them properly to attend to their needs.</p> <p>Republic Act No. 9482 Anti-Rabies Act of 2007 Section 5 Responsibilities of Pet Owner states:</p> <p>All Pet Owners shall be required to: (a) Have their dog regularly vaccinated against Rabies and maintain a registration card which shall contain all vaccinations conducted on their dog, for accurate record purposes; (b) Submit their dogs for mandatory registration; (c) Maintain control over their dog and not allow it to</p>

	<p>roam the streets or any public place without a leash; (d) Be a responsible Owner by providing their dog with proper grooming, adequate food and clean shelter; (e) Within twenty-four (24) hours, report immediately any dog biting incident to the Concerned Officials for investigation or for any appropriate action and place such dog under observation by a government or private veterinarian; (f) Assist the dog bite victim immediately and shoulder the medical expenses incurred and other incidental expenses relative to the victim's injuries.</p>
I. Evaluating learning	<p>True or False Directions: Write <i>True</i> if the statement is correct and <i>False</i> if otherwise.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keep still and be quiet if a dog attacks you.(True) 2. Put your face directly into the face of a dog or cat.(False) 3. Pull the animals' tail or ears while playing with them.(False) 4. Leave the animals alone when they are eating.(True) 5. Give animals appropriate and enough food and water to keep them healthy.(True)
J. Additional activities for application or remediation	<p><i>Remediation Activity</i> Ask the learners to draw a simple illustration of a child taking care of an animal.</p> <p><i>Enrichment Activity</i> The learners will complete the statement, "I can take care of my animal by _____."</p>
V. REMARKS	
VI. REFLECTION	
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	
B. No. of learners who require additional activities for remediation	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	
D. No. of learners who continue to require remediation	
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	

F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	

TEACHER'S HANDOUT

B. Establishing a purpose for the lesson

Flash some cards showing the proper caring and handling of animals.

Ask: What can you say about the cards?

FLASH CARDS



ACTIVITY SHEET

PROPER HANDLING OF ANIMALS

Directions: Draw a Happy Face 😊 inside the box if the picture shows proper handling of animals and a Sad Face 😞 if it shows improper handling of animals.



1.



5.



2.



6.



3.



7.



4.



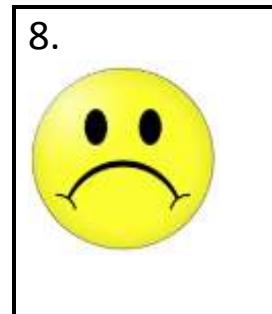
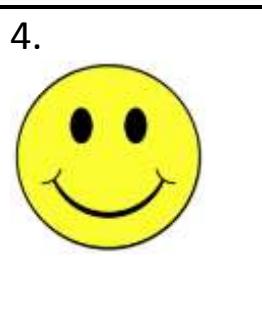
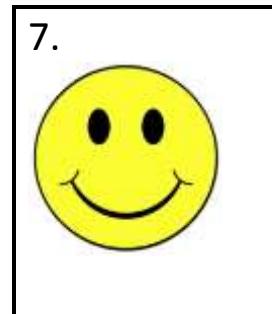
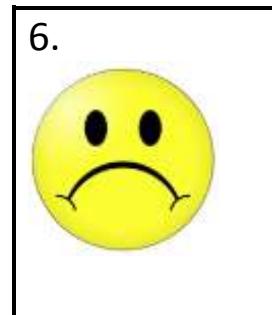
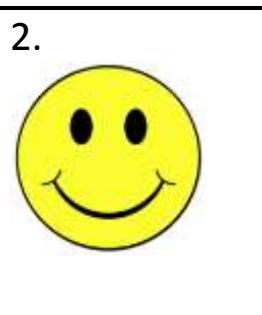
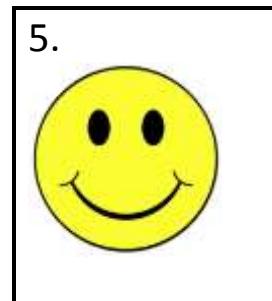
8.

Source: Bantay Alaga Worksheet by Global Alliance for Rabies Control

ACTIVITY ANSWER KEY

PROPER HANDLING OF ANIMALS

Directions: Draw a Happy Face 😊 inside the box if the picture shows proper handling of animals and a Sad Face 😞 if it shows improper handling of animals.



Source: Bantay Alaga Worksheet by Global Alliance for Rabies Control

SCIENCE 3 (S3LT-III-j-14)

I. OBJECTIVES	
A. Content Standards	The learner demonstrates understanding of basic needs of plants, animals, and humans.
B. Performance Standards	The learner demonstrates understanding of list down activities which they can perform at home, in school, in their neighborhood to keep the environment clean.
C. Learning Competencies/ Objectives Write the LC code for each	Identify the basic needs of plants, animals, and humans such as air, food, water, and shelter S3LT-III-j-14
II. CONTENT	<ul style="list-style-type: none"> • Basic needs of Humans, Plants, and Animals • Integration of Rabies Education: Animals- Responsible Pet Ownership
III. LEARNING RESOURCES	
A. References	
1. Teacher's Guide pages	
2. Learner's Materials pages	
3. Textbook pages	
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal	
B. Other Learning Resources	Kto12 Science Curriculum Guide August 2016, p.35 http://lrmds.deped.gov.ph

IV. PROCEDURES	
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	<p>Thumb's Up vs. Thumb's Down</p> <p>Directions: The learners will determine if the given word is a basic need of plants, animals, and humans or not. Show your thumb's up if it is basic need and thumbs down if it is not.</p> <p>Ask:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sun (answer: Thumb's Up) 2. food (answer: Thumb's Up) 3. cellphone (answer: Thumb's Down) 4. shelter (answer: Thumb's Up) 5. shoes (answer: Thumb's Down)
B. Establishing a purpose for the lesson	<p>Ask: What do plants, animals, and humans have in common?</p> <p>Do they have the same basic needs in order to live?</p> <p>Answer: All of them are living things.</p> <p>Yes, they have the same basic needs in order to live.</p>
C. Presenting examples/instances of the new lesson	<p>Group Activity: Basic Needs of Humans, Plants, and Animals Using Hats</p> <p>See Activity Sheet</p>
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	<p>Discuss the basic needs of human, plants and animals by answering the guide questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the basic needs of living things in order to live? Answer: air, water, sunlight, shelter, food 2. What will happen to humans, plants, and animals if there is no sunlight? Answer: They will become weak. They will eventually die. 3. What will happen to humans, plants, and animals if there is no air? Answer: They will not be able to breathe. 4. What will happen to humans, plants, and animals if there is no food? Answer: They will become weak. They will get sick. They will eventually die. 5. What will happen to humans, plants, and animals if there is no water?

	Answer: They will thirst. They will be dehydrated.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	
G. Finding practical applications of concepts and skills in daily living	Situational Analysis: Ask: What will happen if the basic needs of humans, plants, and animals are not met? Possible answers: <ul style="list-style-type: none">• They will become weak.• They will get sick.• They will eventually die.
H. Making generalizations and abstractions	
a. about the lesson	Integrate responsible animal ownership and the needs of animals. All Pet Owners shall be required to be a responsible owner by providing their animals with adequate food, clean shelter, and proper grooming.
I. Evaluating learning	Basic Needs of Living Things Directions: Complete the sentence by supplying the appropriate word in the box. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Food shelter water air sunlight</div> <ol style="list-style-type: none">1. All plants need _____ to process food. (sunlight)2. All living things need _____ to eat.(food)3. All living things need _____ to breath.(air)4. All living things need _____ to drink.(water)5. All living things need _____ in order to survive.(shelter)
J. Additional activities for application or remediation	Remediation Activity No.1 Encircle the basic need in the given set of words in each number. 1. water, soda, juice

	<p>2. smoke, air, ash 3. flashlight, headlight, sunlight 4. food, cellphone, fan 5. shelter, car, money</p> <p>Remediation Activity No.2 Word Hunt (See Activity Sheet)</p> <p>Enrichment Activity The learners will make a picture collage about basic needs of humans, plants, and animals.</p>
V. REMARKS	
VI. REFLECTION	
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation	
B. No. of learners who require additional activities for remediation	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson	
D. No. of learners who continue to require remediation	
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	

TEACHER'S HAND-OUT

Possible design of the hats

air



food



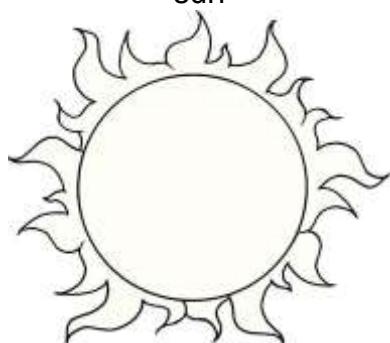
water



shelter



sun



plant



animal



BASIC NEEDS HATS ACTIVITY

Materials:

Construction Papers (Different Colors)
Paste/Glue/Scotch Tape
Stapler with Staple Wire
Print-outs: sun, water, food, air, shelter (house), plants, animals, humans (learners)

Procedure:

1. Ask the learners to bring out and wear their assigned hats.
2. Ask them to listen carefully and animate their assigned task accordingly.

Tasks

- | | |
|-----------|--|
| Group 1 : | Food (act like eating) |
| Group 2 : | Air (stand and produce whoosh sound) |
| Group 3 : | Water (act as rain) |
| Group 4 : | Shelter (move and cover with hands the animals and humans) |
| Group 5 : | Plants (move the arms upward, left to right) |
| Group 6 : | Animals (act like a dog and cat and produce sound) |
| Group 7 : | Humans (stand and move in position) |
| Group 8 : | Sun (one step forward and extend both arms upward) |

3. The teacher will tell the story.

The Five Basic Needs

by: Evelyn R. Martinez, Soshiel S. Amparo, and Kaye Mark R. Inoncillo

There are three best of friends: the plant, animal, and human. They are all living things and capable of growing. The plant, animal, and human must require the five basic needs in order to survive. They need food, water, air, sunlight and shelter.

The plant, animal and human said “We need water, water to drink.“. The water heard them and said “We are here! We bring water to plants. Water helps plants to grow“.

Moreover, the animal and human said “We are hungry. We need to eat.“ We need food to live. The food heard them and said “Don’t worry, foods are abundant. We bring nutrients to all living things. You can eat me to satisfy your hunger.“

Then all living things said, we need air and the sun. The air heard them and said, “We are the air. We supply you with fresh air in order to breath“. And the sun said “We supply energy in order to move and provide heat“.

The three best friends observe that the sky is dark. Suddenly the rain pours hard. “We need shelter“, said the animal and human . The shelter heard

them and said “We are the shelter. We protect you from being wet. We protect you from harm. Come inside my house.”

Finally, the best of friends live happily ever after.

Note:

When the name of their hats is mentioned in the story telling, do the assign movement of the group. Ex. Air, the group wearing the hat will stand and produce whoosh sound.

REMEDIATION

I. OBJECTIVE/S:

To identify the basic needs of humans, plants, and animals.

II. MATERIALS:

Word hunt, pen, paper

III. PROCEDURES:

Encircle the words related to the basic needs of humans, plants, animals.

S	U	N	L	I	G	H	T	M	J
B	A	S	H	Q	K	T	I	P	L
U	Q	E	E	Z	J	B	Z	O	R
S	H	E	L	T	E	R	R	B	S
Y	W	U	T	I	F	O	O	D	K
J	J	A	E	Y	G	I	Y	W	A
C	M	U	R	U	I	H	A	Q	I
B	U	Z	C	M	F	T	T	W	R
C	T	A	B	A	E	X	B	V	L
W	A	T	E	R	D	G	T	L	T

IV. ANALYSIS:

What are the basic needs of humans, plants, and animals?

REMEDIATION

ANSWER KEY

S	U	N	L	I	G	H	T	M	J
B	A	S	H	Q	K	T	I	P	L
U	Q	E	E	Z	J	B	Z	O	R
S	H	E	L	T	E	R	R	B	S
Y	W	U	T	I	F	O	O	D	K
J	J	A	E	Y	G	I	Y	W	A
C	M	U	R	U	I	H	A	Q	I
B	U	Z	C	M	F	T	T	W	R
C	T	A	B	A	E	X	B	V	L
W	A	T	E	R	D	G	T	L	T

QUESTION

What are the basic needs of humans, plants, and animals?

ANSWER

air, water, food, shelter, sunlight

EDUKASYON SA PAGPAPAKATAO 3 (esp3pkp-ie-18)

I. LAYUNIN	
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng sariling kakayahan, pagkakaroon ng tiwala, pangangalaga at pag-iingat sa sarili tungo sa kabutihan at kaayusan ng pamilya at pamayanan.
B. Pamantayan sa Pagganap	Naipakikita ang natatanging kakayahan sa iba't ibang pamamaraan nang may tiwala, katapatan at katatagan ng loob.
C. Kasanayan sa Pagkatuto/ Layunin (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Naisasabuhay ang iba't ibang patunay ng pangangalaga at pag-iingat sa sarili. EsP3PKP-Ie-18
II. NILALAMAN	<ul style="list-style-type: none"> Mabuting Kalusugan at Pangangasiwa sa Sarili Integrasyon ng Edukasyon sa Rabies: Mga Dapat at Hindi Dapat Gawin Kapag Nakagat ng Aso
III. KAGAMITAN SA PAGTUTURO	
A. Sanggunian	
1. Mga pahina sa gabay ng guro	
2. Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral	Kagamitan ng Mag-aaral pahina 37-43
3. Mga pahina sa teksbuk	
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource	EsP - Gabay Pangkurikulum pahina 43

B. Iba pang kagamitang panturo	Laro, iba't ibang katanungan sa metocard, magic box
IV. PAMAMARAAN	
A. Balik-aral o pagsisimula ng bagong aralin	<p>Gawain 1 : Balikan Natin (2 minuto) Pagwawasto ng Takdang-Aralin. Pag-aralang muli ang mga gawaing nakaaapekto sa kalusugan at kaligtasan ng isang tao.</p>
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	<p>Gawain 2 : Tayo nang Maghabi (5 minuto)</p> <p>(<i>Patuloy na ipaliwanag ang layunin ng aralin gayundin ang Batayang Pagpapahalagang pinag-aaralan sa pamamagitan ng semantic web.</i>) <i>Isulat ang iyong ideya sa salita sa gitna.</i>)</p> <p>Mga bata, tingnan nga natin kung inaalagaan at iniingatan ninyo ang inyong sarili base sa inyong mga kasagutan.</p> <p>Itanong:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ano-ano ang salitang maiuugnay mo sa pangangalaga sa sarili? 2. Bakit mahalagang alagaan natin ang ating mga sarili? 3. Sa paanong paraan mo mapangangalagaan at maiingatan ang iyong sarili? 4. Mas mapangangalagaan at maiingatan mo ba ang iyong sarili kung iingatan at aalagaan mo rin ang mga nakapaligid sa iyo? Ipaliwanag.

	<p>Gawain 3 : Magkuwentuhan Tayo (5 minuto)</p> <p>Sabihin ng Guro:</p> <p>Ngayon, natutuhan ninyo na dapat nating pangalagaan ang ating sarili. Ang pangagalaga sa sarili ay hindi lamang tungkol sa ating katawan lamang bagkus pati na rin sa mga alagang hayop na ating nakasasalamuha tulad ng aso.</p> <p>Alam ba ninyo na ang aso ay may rabies at ito ay nakamatatay? Narito ang ilan sa mga dapat tandaan upang maiwasan ang rabies.</p> <p>(Babasahin nang sunod-sunod ng sampung bata ang sampung kaalaman upang maiwasan ang rabies sa pamamatnubay ng guro.)</p> <p>Integrasyon ng Edukasyon sa Rabies:</p> <p>Ipasok ang sampung kaalaman upang maiwasan ang rabies.</p>
<p>C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin</p>	<p>Magkaroon ng palitan ng kaisipan o reaksiyon tungkol sa dagdag na aralin sa rabies.</p>
<p>D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</p> <p>E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</p>	<p>Gawain 4 : Halina't Maglaro (8 minuto)</p> <p>Panuto sa Laro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Maaaring mag-isip ang guro ng iba pang laro na alam at gamay na niya.) <p>Laro: (Bahay, Bata, Gulo)</p> <p>Kapag bahay ang sinabi ng guro, hahanap ng kapareha ang mga manlalaro, maghahawak ang dalawang kamay, itataas at ihuhugis bahay. Papasok sa loob ang isang bata. Ang maiiwan sa labas ang siyang sasagot ng katanungan. Kapag bata naman, lalabas lang ang bata sa loob ng bahay at hahanap ng panibagong bahay. Ang matitirang walang bahay ang siyang sasagot ng katanungan. Kapag narinig ang salitang gulo, aalis ang lahat ng bata sa kanilang grupo at hahanap ulit ng bagong kapareha. Ang walang mahahanap na bagong grupo ang siya</p>

	<p>namang sasagot. Ang lahat ng tanong ay may kinalaman sa rabies prevention (Do's and Don'ts). Pabubunutin sa Magic Box ang bata at ipatutukoy kung tama o mali ang kaisipang nakasulat sa metocard.</p> <p>Mga Tama at Maling Ideya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hindi nakukuha ang rabies sa kagat ng aso o pusa. (MALI) 2. Nakamamatay ang rabies. (TAMA) 3. Hugasan agad ang sugat mula sa kagat ng aso o pusa ng sabon sa dumadaloy na tubig. (TAMA) 4. Hugasan lamang ang sugat mula sa kagat ng aso ng sabon at tubig, ligtas ka na. (MALI) <p>Pabakunahan ang inyong alagang aso at pusa laban sa rabies taon-taon. (TAMA)</p>
F. Paglinang ng kabihasaan	<p>Gawain 5: Alam mo na ba? (3 minuto)</p> <p>Ano-anong kailangan upang mapangalagaan ang sarili at magkaroon ng mabuting kalusugan?</p> <p>Ano-anong limang paraan upang makaiwas sa pagkakaroon ng rabies?</p> <p>Integrasyon ng Edukasyon sa Rabies:</p> <p>Magbigay ng limang paraan upang makaiwas sa pagkakaroon ng rabies.</p>
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay.	<p>Gawain 6: Tanong Ko, Sagot Mo (2 minuto)</p> <p>Sitwasyon na ilalahad ng guro:</p> <p>Nakagat ng aso ang iyong kapatid, ano ang iyong gagawin? Naipakita ba ang pag-iingat sa sarili?</p>
H. Paglalahat ng aralin	<p>Itanong :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ano ang dapat gawin upang magkaroon ng mabuting kalusugan at wastong pangangalaga sa sarili? 2. Mahalaga ba ang pagkakaroon ng mabuting kalusugan? Patunayan mo ang iyong sagot.
I. Pagtataya ng aralin	<p>Gawain 7: Alam mo na ba? (5 minuto)</p> <p>Lagyan ng Tsek (✓) ang gawaing nakatutulong sa kalusugan at kaligtasan, lagyan ng ekis (X) ang hindi.</p>

	<p>_____ 1. Kumain ng mga gulay at prutas upang maging malusog at malakas.</p> <p>_____ 2. Huwag lumapit sa aso at pusa na gumagala sa kalye.</p> <p>_____ 3. Gastos lamang ang pangangalaga sa mga aso at pusa.</p> <p>_____ 4. Panatilihing malusog ang katawan na nagbubunga ng kaligtasan sa karamdaman.</p> <p>_____ 5. Magpuyat lagi.</p> <p>_____ 6. Mag-ehersisyo araw-araw upang mapanatiling malusog ang katawan.</p> <p>_____ 7. Kumain ng mga sitsirya at iba pang junk foods.</p> <p>_____ 8. Pabakunahan ang inyong mga alagang aso at pusa para sa inyong kaligtasan.</p> <p>_____ 9. Ugaliing maging malinis sa katawan upang makaiwas sa karamdaman.</p> <p>_____ 10. Huwag tatakbo lalo na kung may hawak na matatalim na bagay.</p>
J. Karagdagang gawain para sa takdang- aralin at remediation	<p>(Opsyonal)</p> <p>Ipagawa depende sa pangangailangan ng mga mag-aaral.</p> <p>Karagdagang Gawain:</p> <p>Magtala ng limang ginagawa mo upang maging malusog at ligtas ang katawan sa anumang uri ng sakit.</p> <p>Panlinang na Gawain:</p> <p>Gumawa ng isang islogan na may kinalaman sa pagpapalaganap ng wastong kamalayan sa rabies.</p>
V. Mga Tala	
VI. Pagninilay	
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.Did the remedial lessons work?	
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	
E. Alin sa mga istratehiya ng pagtuturo ang nakatulong nang lubos?	

F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyonan sa tulong ng aking punong-guro / prinsipal at superbisor?	
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapuwa ko guro?	

TEACHER'S HANDOUT

Gawain 3

10 Mahahalagang Kaalaman Tungkol sa Rabies

1. Pabakunahan ang inyong mga alagang aso at pusa laban sa rabies taon-taon.
2. Alagaan nang mabuti ang inyong aso at pusa. Bigyan sila ng sapat na pagkain at maayos na tirahan.
3. Huwag hayaang gumala ang inyong alagang aso at pusa sa kalsada ng walang bantay.
4. Huwag saktan ang inyong mga alagang aso at pusa. Huwag silang sipain, batuhin, o hilahin ang kanilang buntot.
5. Huwag lumapit sa mga aso at pusa na gumagala sa kalye. Huwag ding gambahain ang inyong mga alagang aso at pusa kapag sila ay natutulog, kumakain, o nagpapasuso ng kanilang mga anak.
6. Hugasan agad ang sugat mula sa kagat ng aso o pusa ng sabon sa dumadaloy na tubig.
7. Ipaalam agad sa mga nakatatanda kapag nakagat ng hayop at komunsulta sa Health Center o Animal Bite Treatment Center.
8. Tandaan na pwedeng makuha ang rabies sa kagat ng aso at pusa na may rabies.
9. Nakamatay ang rabies.
10. Maiwasan ang rabies kung pababakunahan ang inyong mga alagang aso at pusa.

Gawain 4

(Maaaring mag-isip ang guro ng iba pang laro na alam at gamay na niya.)

Laro: (Bahay, Bata, Gulo)

Panuto sa Laro:

Kapag **bahay** ang sinabi ng guro, hahanap ng kapareha ang mga manlalaro, maghahawak ang dalawang kamay, itataas at ihuhugis bahay. Papasok sa loob ang isang bata. Ang maiiwan sa labas ang siyang sasagot ng katanungan. Kapag **bata** naman, lalabas lang ang bata sa loob ng bahay at hahanap ng panibagong bahay. Ang matitirang walang bahay ang siyang sasagot ng katanungan. Kapag narinig ang salitang **gulo**, aalis ang lahat ng bata sa kanilang grupo at hahanap ulit ng bagong kapareha. Ang walang mahahanap na bagong grupo ang siya namang sasagot. Ang lahat ng tanong ay may kinalaman sa rabies prevention (Do's and Don'ts). Pabubunutin sa Magic Box ang bata at ipatutukoy kung tama o mali ang kaisipang nakasulat sa metacard.

Mga Ideya:

Ilan sa mga TAMANG IDEYA:

1. Nakamatay ang rabies.
2. Huwag hayaang gumala ang inyong aso at pusa sa kalsada.
3. Pabakunahan ang inyong alagang aso at pusa laban sa rabies taon-taon.
4. Hugasan agad ang sugat mula sa kagat ng aso o pusa ng sabon sa dumadaloy na tubig.
5. Huwag saktan ang inyong alagang aso at pusa.

Ilan sa mga MALING IDEYA:

1. Hindi nakukuha ang rabies sa kagat ng aso o pusa.
2. Hindi na kailangang pabakunahan ang inyong mga alagang aso at pusa.
3. Walang namamatay sa kagat ng aso.
4. Hugasan lamang ang sugat mula sa kagat ng aso ng sabon at tubig, ligtas ka na.
5. Hindi na kailangan ng doktor kapag ikaw ay nakagat ng aso o pusa.
6. Pumunta sa pinakamalapit na magtatandok kapag ikaw ay nakagat ng aso o pusa.
7. Kawawa ang aso o pusa na pinbabakunahan, kaya hindi na sila kailangang pabakunahan.

Karagdagang Kaalaman:

Mga Dapat Gawin Kapag Nakagat ng Aso

Ano ang mga dapat gawin kapag nakagat ng aso?

1. Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig sa loob ng 15 minuto.
2. Pahiran ng tintura de yudo (iodine) o alcohol.
3. Komunsulta sa doktor sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC).

Ano ang mga dapat gawin sa asong nakakagat?

1. Itali o ikulong ang aso at obserbahan sa loob ng 14 araw kung may pagbabago sa ugali at sa estado ng kalusugan nito. Maaaring ang aso ay maging mabangis o matamlay.
2. Huwag patayin ang aso.
3. Kapag namatay ang aso sa loob ng 14 na araw, ipaputol ang ulo nito sa taong may kakayahan at ilagay sa plastic na walang tagas at lagyan ng yelo. Dalhin agad ang pinutol na ulo ng aso sa pinakamalapit na Animal Rabies Diagnostic Laboratory sa inyong lugar.
4. Komunsulta sa beterinaryo para sa karagdagang impormasyon tungkol sa rabies.

Mga Tamang Kasagutan sa Activity Sheet

- | | |
|------|-------|
| 1. / | 6. / |
| 2. / | 7. X |
| 3. X | 8. / |
| 4. / | 9. / |
| 5. X | 10. / |

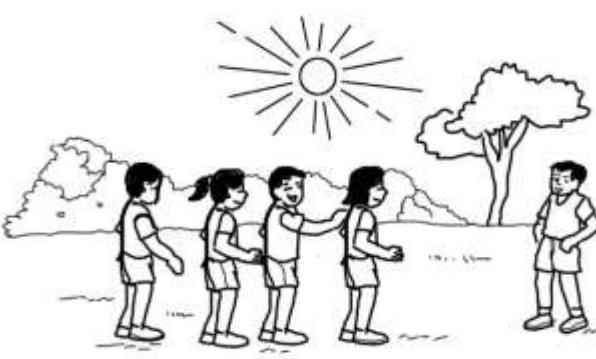
ACTIVITY SHEET

Lagyan ng Tsek (✓) ang gawaing nakatutulong sa kalusugan at kaligtasan, lagyan ng ekis (X) ang hindi.

- ____ 1. Kumain ng mga gulay at prutas upang maging malusog at malakas.
- ____ 2. Huwag lumapit sa aso at pusa na gumagala sa kalye.
- ____ 3. Gastos lamang ang pangangalaga sa mga aso at pusa.
- ____ 4. Panatilihing malusog ang katawan na nagbubunga ng kaligtasan sa karamdaman.
- ____ 5. Magpuyat lagi.
- ____ 6. Mag-ehersisyo araw-araw upang mapanatiling malusog ang katawan.
- ____ 7. Kumain ng mga sitsirya at iba pang junk foods.
- ____ 8. Pabakunahan ang inyong mga alagang aso at pusa para sa inyong kaligtasan.
- ____ 9. Ugaliing maging malinis sa katawan upang makaiwas sa karamdaman.
- ____ 10. Huwag tatakbo lalo na kung may hawak na matatalim na bagay.

PHYSICAL EDUCATION 3 (pe3bm-iiic-h-19)

I. LAYUNIN	
A. Pamantayang Pangnilalaman	Demonstrates understanding of movement in relation to time, force and flow
B. Pamantayan sa Pagganap	Performs movements accurately involving time, force, and flow.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan</i>	Moves at slow, slower, slowest/fast, faster, fastest pace (PE3BM-IIIC-h-19)
II. NILALAMAN	Time (slow, slower, slowest/fast, faster, fastest)
III. KAGAMITANG PANTURO	
A. Sanggunian	
1. Mga pahina sa Gabay na Guro	
2. Mga pahina sa Kagamitang Mag-aaral	MAPEH 3, p. 344
3. Mga pahina sa Teksbuk	
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource (LR)	
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Mga Larawan, lubid, kopya ng talaan Mga larong pinoy. October 10, 2010. http://aboutphilippines-phonedata.blogspot.com/2010/10/mga-larong-pinoy-philippine-games.html . Retrieved on March 8, 2018.

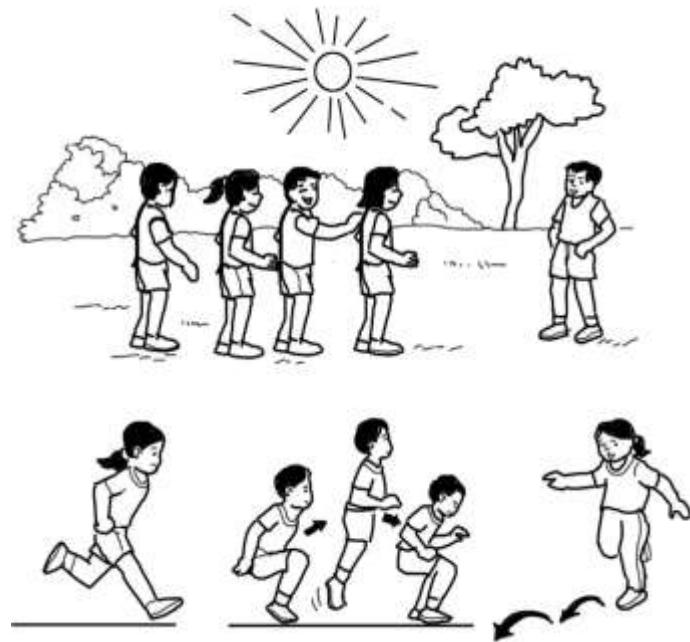
IV. PAMAMARAAN	
A. Balik-aral sa nakaraang Aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	
B. Paghabbi sa layunin ng aralin	  <p>Suriin ang larawan. Ipapakita ang larawan sa mag-aaral. Hayaan ang mag-aaral na suriin ang larawan. Itanong: Ano ang ginagawa ng mga bata? Sagot: Naglalaro Saang direksyon sila patungo? Sagot: paharap, pakaliwa at pakanan Ilarawan ang mga galaw nila? Sagot: minsan ay mabagal, minsan ay mabilis Gusto mo bang subukan ang ilang mga gawain kasama ang iyong mga kaibigan? Bakit? Sagot: opo, para maging aktibo</p>
C. Pag-uugnay ng mga	Gawain 1 Paalala: Gagabayang guro ang mga bata sa kanilang gawain.

halimbawa sa bagong aralin	<p>Gawin Mo!</p> <p>Gawin natin ang paglakad, paglukso at pagkandirit sa tono ng awiting “<i>Sitsiritsit</i>” habang lumilikha ng iba’t ibang hugis-galaw. Isasagawa ng bawat grupo ang galaw ng naaayon sa bawat saknong awit. Bubuo ang mga mag-aaral ng sumusunod: tuwid na linya (unang saknong), pabilog (pangalawang saknong ng awit) o pa-zigzag na direksyon.</p> <p>Round 1: Mabilis na galaw Round 2: Mabagal na galaw</p> <p>Paano ninyo isinasagawa ang kilos habang gumagalaw ayon sa tempo ng musika?</p> <p>Sagot: Ginagawa namin ang kilos nang mabilis at mabagal na galaw.</p>
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	<p>GAWAIN 2 : LUKSONG LUBID (SKIPPING/JUMPING ROPE)</p> <p>Bilang ng manlalaro: 3-6 Baitang: 3-6 Saan nilalaro: Palaruan o Gym Kagamitan: Isang lubid na may 4 – 5 metro ang haba at kalahating pulgada ang laki ang gagamitin sa larong ito.</p> <p>Tuntunin ng Laro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalawang manlalaro ang may hawak sa magkabilang dulo ng lubid at sila ang taga-ikot. Papasok ang ibang manlalaro at tatalon o papasok sa loob ng umiikot na lubid. Kapag pagod na ang manlalaro sa loob ay maaari siyang lumabas. 2. Ang sinumang tatamaan o makakatapak sa lubid habang tumatalon ay papalit ang isa sa mga humahawak sa lubid. Kung ito'y nilalaro ng dalawahan, at ang isa sa kapareha ay tinamaan ng lubid, ang kapareha ang siyang magiging taga-ikot ng lubid. <p>Sagutin ang mga tanong:</p> <p>Paano isinagawa ang kilos sa laro/gawain? Anong mga galaw ang ipinakita sa laro/gawain?</p>

E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2													
F. Paglinang sa kabihasaan (tungo sa Formative Assessment)													
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	<p>Balikan natin ang larong “Luksong Lubid”</p> <p>Saan ito nilalaro?</p> <p>Sino ang kadalasang naglalaro nito?</p> <p>Kung sakali, sa paglalaro ninyo ay mayroong asong ulol na sumugod sa inyo at kinagat kayo, ano ang gagawin kapag nakagat kayo?</p> <p>Posibleng sagot: hugasan agad ng tubig at sabon ang sagot ng 15 minuto.</p> <p>(Tignan sa karagdagang pahina 9)</p>												
H. Paglalahat ng aralin	<p>Ang ating kilos ay nababatay minsan sa pamamagitan ng ating mga naririnig o nararamdamen.</p> <p>Ginagawa natin ang kilos habang sumasabay tayo sa tempo ng musika na maaaring iugnay sa kilos ng mga hayop na mabagal at mabilis na galaw na posibleng tahakin saan mang direksyon.</p>												
I. Pagtataya ng aralin	<p>Maglista ng mga gawaing nagpapakita ng iba’t ibang uri ng galaw. Punan ang talaan.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mabilis na galaw</th> <th>Katamtamang bilis</th> <th>Pinakamabilis na galaw</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>2.</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3.</td> <td>3.</td> </tr> </tbody> </table>	Mabilis na galaw	Katamtamang bilis	Pinakamabilis na galaw	1.	1.	1.	2.	2.	2.	3.	3.	3.
Mabilis na galaw	Katamtamang bilis	Pinakamabilis na galaw											
1.	1.	1.											
2.	2.	2.											
3.	3.	3.											

	Mabilis na galaw	Mas mabilis na galaw	Pinakamabilis na galaw
1.	1.	1.	
2.	2.	2.	
3.	3.	3.	
J. Karagdagang Gawain para sa takdang- aralin o remediation			
V. MGA TALA			
VI. PAGNINILAY			
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.			
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation			
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. Did the remedial lessons work?			
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation			
E. Alin sa mga istrategiya ng pagtuturo ang nakatulong nang lubos?			
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyonan sa tulong ng aking punong-guro / prinsipal at superbisor?			
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapuwa ko guro?			

TEACHER'S HANDOUT



Tanong:

Ano ang ginagawa ng mga bata?
Saang direksyon sila patungo?
Ilarawan ang galaw nila. Mabagal ba ito? Mabilis ba ito?

ACTIVITY SHEET

Paraan ng Paglalaro ng Luksong Lubid

Tuntunin ng Laro:

1. Dalawang manlalaro ang may hawak sa magkabilang dulo ng lubid at sila ang taga-ikot. Papasok ang ibang manlalaro at tatalon o papasok sa loob ng umiikot na lubid. Kapag pagod na ang manlalaro sa loob ay maaari siyang lumabas.
2. Ang sinumang tatamaan o makakatapak sa lubid habang tumatalon ay papalit ang isa sa mga humahawak sa lubid. Kung ito'y nilalaro ng dalawahan, at ang isa sa kapareha ay tinamaan ng lubid, ang kapareha ang siyang magiging taga-ikot ng lubid.

Sagutin ang mga tanong:

Paano isinagawa ang kilos sa laro/gawain?

TANDAAN:

Mga dapat gawin kapag nakagat ng aso o pusa:

- Magsabi sa magulang o guro kapag kinagat ng aso.
- Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig sa loob ng 15 minuto.
- Pahiran ng *tincture of iodine* ang sugat.
- Kumunsulta agad sa doktor o sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC).
- Huwag kumunsulta sa albularyo o magpapatandok.

Mga dapat gawin sa aso o pusang nangagat:

- Huwag patayin ang hayop. Ipagbigay-alam sa Municipal Agriculture Office of City Veterinary Office upang hulihin ito.
- Sa tulong ng nakatatanda, itali o ikulong ang hayop at obserbahan sa loob ng 14 na araw. Tignan kung magbago ang ugali nito o kung mukha itong may sakit.
- Kapag namatay ang hayop sa loob ng 14 na araw, Ipagbigay-alam sa beterinaryo upang masuri kung may rabies ito o wala.

Paano maiwasang magkaroon ng rabies ang alagang hayop?

- Pabakunahan laban sa rabies ang alagang aso simula tatlong (3) buwan ang edad. Uulitin ito kada taon.
- Bigyan ng masustansiyang pagkain at malinis na inumin.
- Siguraduhing malinis at kumportable ang tirahan o kulungan ng alaga.
- Huwag hayaang gumala sa labas ng bahay ang iyong alaga. Lagyan ito ng tali sa leeg kapag ilalabas.

Maging responsableng may-ari ng hayop!

PAGSUBOK

Maglista ng mga gawaing nagpapakita ng iba't ibang uri ng galaw. Punan ang talaan.

Mabagal na galaw	Mas mabagal na galaw	Pinakamabagal na galaw
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Mabilis na galaw	Katamtamang bilis	Pinakamabilis na galaw
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

- Magsabi sa magulang o guro kapag kinagat ng aso.
- Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig ng 15 minuto.
- Pahiran ng *tincture of iodine* ang sugat.
- Kumunsulta agad sa doctor o sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC).
- Huwag kumunsulta sa albularyo o magpapatandok

PHYSICAL EDUCATION 3 (pe3ms-iiia-h-1)

I. LAYUNIN	
A. Pamantayang Pangnilalaman	The learner demonstrates understanding of movement in relation to time, force and flow.
B. Pamantayan sa Pagganap	The learner performs movement's accurately involving time, force, and flow.
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan</i>	Demonstrate movement skills in response to sound (PE3MS-IIla-h-1)
II. NILALAMAN	Time, Force and Flow ((smoothness of movement) Integration of Rabies Education: Animal Bite Prevention
III. KAGAMITANG PANTURO	
A. Sanggunian	
1. Mga pahina sa Gabay na Guro	
2. Mga pahina sa Kagamitang Mag-aaral	MAPEH 3, p. 346-347
3. Mga pahina sa Teksbuk	
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource (LR)	
B. Iba pang Kagamitang Panturo	Mga larong pinoy. October 10, 2010. http://aboutphilippinesphonedata.blogspot.com/2010/10/mga-larong-pinoy-philippine-games.html . Retrieved on March 8, 2018.

	Ang mga kagamitan na ginamit sa laro ay ang mga sumusunod: patpat, tsinelas na puwedeng magmukhang buto
IV. PAMAMARAAN	
A. Balik-aral sa nakaraang Aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Gawin ang mga sumusunod na kilos sa loob nang limang minuto: 1. Uod 2. kuneho 3. alimango 4. eroplano 5. Tren
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Paalala: Gagabayan ng guro ang mga bata sa kanilang gawain.
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Panuto: Ang larong ito ay tatagal labing limang minuto. Gawin Mo! PUSA AT ASO Bilang ng manlalaro: 10-20 Baitang: 3-6 Saan nilalaro: Palaruan o Gym Kagamitan: patpat, tsinelas na puwedeng magmukhang buto Isang malaking bilog ang mamarkahan sa sahig. Sa gitna ng bilog ay mga patpat, tsinelas o iba pang kagamitan na magsisilbing mga "buto". Isang manlalaro ang siyang magiging aso ("dog") na ang pwesto ay sa loob ng bilog na magbabantay sa mga "buto". Ang ibang manlalaro ang magsisilbing mga pusa ("cats") na pupwesto sa labas ng bilog. Ang layunin ng mga "pusa" kunin ang mga buto mula sa "aso" nang hindi nasasagi. Maari ring sagiin ng "aso" ang mga "pusa" sa pamamagitan ng kanyang mga kamay at paa pero mananatiling nakaupo ang "aso" sa mga "buto".

	<p>Maaring lumukso ang pusa at aso sa pamamagitan ng pagpasok at paglabas mula sa bilog. Habang abala ang “aso” sa pag “tag” sa mga pusa, ang ibang mga “pusa” naman ay susubukang agawin ang mga buto. Kapag nagtagumpay ang mga pusa na maagaw ang mga buto mula sa “aso” nang hindi nasasagi, mananatiling maging “taya” o “aso” pa rin ang dating aso sa susunod na laro. Kapag nagtagumpay naman ang “aso” sa paghuli sa kahit sinuman sa mga “pusa”, ang nahuling pusa ang magiging “taya” o magiging bagong “aso”.</p> <p>Tanong:</p> <p>Sa larong “Aso’t Pusa”, sino ang mas mabilis gumalaw; ang aso o ang pusa? Ipaliwanag ang sagot.</p> <p>Ang ating kilos ay nakikilala sa pamamagitan ng ating mga naririnig o nararamdaman.</p> <p>Ginagawa natin ang kilos habang sumasabay tayo sa tempo ng musika na maaring iugnay sa kilos ng mga hayop na may mabagal at mabilis na galaw sa iba’t ibang direksyon.</p>
E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	
F. Paglinang sa kabihasaan (tungo sa Formative Assessment)	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	<p>Panuto: Ang larong ito ay tatagal limang minuto.</p> <p>Balikan natin ang “Larong Aso’t Pusa”.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ano sa palagay ninyo ang mararamdaman ng isang asong/pusang naagawan ng pagkain? Paano nila inilalabas ang kanilang emosyon kapag naaagawan sila ng pagkain? (pwedeng mangagat, mangalmot)

3. Sino ang may alagang aso o pusa sa bahay?
4. Paano nyo ipinapakita ang pagmamahal sa kanila?
5. Nangangagat ba ang aso at pusa?
6. Sino na ang nakagat ng aso at pusa?
7. Ano-ano ang gagawin para maiwasan na makagat ng aso o pusa.

Kapag ikaw ay nakagat ng aso/pusa, narito ang mga dapat gawin:

- Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig ng 15 minuto.
- Pahiran ng tintura de yudo (tincture of iodine) o alcohol ang sugat.
- Kumunsulta agad sa doctor o sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC).
- Huwag kumunsulta sa albularyo o magpatandok

Ano naman mga dapat gawin sa asong/pusang nangagat?

- Huwag patayin ang hayop. Sumangguni sa Municipal Agriculture Office or City Veterinary Office upang hulihin ito.
- Sa tulong ng nakatatanda, itali o ikulong ang hayop at obserbahan sa loob ng 14 na araw. Tignan kung magbago ang ugali nito o kung mukha itong may sakit.
- Kapag namatay ang hayop sa loob ng 14 na araw, sumangguni sa beterinaryo upang masuri kung may rabies ito.

	<p>Paano maiwasang hindi magka-rabies ang alagang hayop?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pabakunahan laban sa rabies ang alagang aso simula tatlong (3) buwan ang edad. Uulitin ito kada taon. • Bigyan ng masustansiya ng pagkain at malinis na inumin. • Siguraduhing malinis at kumportable ang tirahan ng alaga. • Huwag hayaang gumala sa labas ng bahay ang iyong alaga. Lagyan ito ng tali kapag ilalabas.
H. Paglalahat ng aralin	<p>Panuto: Ang larong ito ay tatagal ng dalawang minuto.</p> <p>Paano gawin ang mga kilos habang sumasabay tayo sa tempo ng musika na maaring iugnay sa kilos ng mga hayop na may mabagal at mabilis na galaw sa iba't ibang direksyon?</p> <p>Posibleng sagot:</p> <p>Ang kilos ng hayop ay maaring mabagal o mabilis naayon sa tempo ng musika.</p>
I. Pagtataya ng aralin	<p>Panuto: Ang larong ito ay tatagal ng sampung minuto.</p> <p>Sa pamamagitan ng larong “Role Playing”, isalarawan ang kilos at tunog ng mga sumusunod:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Asong matamlay b. Asong masaya c. Asong may nakitang buto mula sa malayong lugar d. Pusang may nakitang daga e. Pusang mabait na naglalambing

	Katulad rin ng mga hayop, nagtaglay rin ang tao ng iba't ibang emosyon na nakakaapekto sa kanilang pagkilos. Ito ay maaring mabagal, mas mabagal, pinakamabagal/mabilis, mas mabilis o pinakamabilis na pamamaraan.								
J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin o remediation	<p>Panuto: Isasagawa ang kilos ng mga hayop at mga bagay sa loob ng sampung minuto at alamin kung ito ay mabilis, katamtaman o mabagal.</p> <p>A. Ibon pagong alimango baboy B. Jeep bisikleta bapor kalesa</p> <p>Rubriks nang mga kilos ng mga hayop at mga bagay</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Puntos</th> <th>Pamantayan sa pagmamarka</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Hindi naisagawa ng wasto ang mga kilos ng mga hayop at mga bagay.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Naisagawa nang wasto ang kalahati ng mga kilos ng mga hayop at mga bagay.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Naisagawa nang wasto ang lahat ng mga kilos ng mga hayop at mga bagay.</td> </tr> </tbody> </table>	Puntos	Pamantayan sa pagmamarka	1	Hindi naisagawa ng wasto ang mga kilos ng mga hayop at mga bagay.	3	Naisagawa nang wasto ang kalahati ng mga kilos ng mga hayop at mga bagay.	5	Naisagawa nang wasto ang lahat ng mga kilos ng mga hayop at mga bagay.
Puntos	Pamantayan sa pagmamarka								
1	Hindi naisagawa ng wasto ang mga kilos ng mga hayop at mga bagay.								
3	Naisagawa nang wasto ang kalahati ng mga kilos ng mga hayop at mga bagay.								
5	Naisagawa nang wasto ang lahat ng mga kilos ng mga hayop at mga bagay.								
V. MGA TALA									
VI. PAGNINILAY									
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.									
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation									
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. Did the remedial lessons work?									
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation									
E. Alin sa mga istratehiya ng pagtuturo ang nakatulong nang lubos?									
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyonan sa tulong ng aking punong-guro / prinsipal at superbisor?									
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapuwa ko guro?									

TEACHER'S HANDOUT

I. OBJECTIVE/S: Pagkatapos ng apatnapung minuto, ang mga mag-aaral ay inaabahang:

- a. Moves at slow, slower, slowest/fast, faster, fastest pace (PE3BM-IIIC-h-19)
- b. Demonstrate movement skills in response to sound (PE3MS-IIIa-h-1)

II. MATERIALS:

- Mga larawan
- Isang lubid na may 4 – 5 metro ang haba at kalahating pulgada ang lahi ang gagamitin sa larong ito
- patpat, tsinelas na pwedeng magmukhang buto

III. PROCEDURES:

A. Balik-aral sa nakaraang aralin/pagsisimula ng bagong aralin

Gawin ang kilos ng mga sumusunod:

1. Uod
2. kuneho
3. alimango
4. eroplano
5. tren

B. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1

Paalala: Gagabayang guro ang mga bata sa kanilang gawain.

Gawin Mo!

PUSA AT ASO

Bilang ng manlalaro: 10-20

Baitang: III-VI

Saan nilalaro: Palaruan o Gym

Kagamitan: patpat, tsinelas na pwedeng magmukhang buto

Panuto:

Isang malaking bilog ang mamarkahan sa sahig. Sa gitna ng bilog ay mga patpat, tsinelas o iba pang kagamitan na magsisilbing mga "buto". Isang manlalaro ang siyang magiging aso ("dog") na pupwesto sa loob ng bilog na magbabantay sa mga "buto". Ang ibang manlalaro ang magsisilbing mga pusa ("cats") na pupwesto sa labas ng bilog. Ang layuni ng mga "pusa" ay kunin ang

mga buto mula sa “aso” nang hindi nasasagi. Maari ring sagiin ng “aso” ang mga “pusa” sa pamamagitan ng kanyang mga kamay at paa pero mananatiling nakaupo ang “aso” sa mga “buto”.

Maaring tuksuhin ng “pusa” ang aso sa pamamagitan ng pagpasok at paglabas mula sa bilog. Habang abala ang “aso” sa pag “tag” sa mga pusa, ang ibang mga “pusa” naman ay susubukang agawin ang mga buto. Kapag nagtagumpay ang mga pusa na maagaw ang mga buto mula sa “aso” nang hindi nasasagi, mananatiling maging “taya” o “aso” pa rin ang dating aso sa susunod na laro. Pero, kapag nagtagumpay naman ang “aso” sa paghuli sa kahit sinuman sa mga “pusa”, ang nahuling pusa ang magiging “taya” o magiging bagong “aso”.

Tanong:

Sa larong “Aso’t Pusa”, sino ang mas mabilis gumalaw; ang aso o ang pusa? Ipaliwanag ang sagot.

C. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay

Balikan natin ang “Larong Aso’t Pusa”.

Ano sa palagay ninyo ang mararamdaman ng isang asong/pusang naagawan ng pagkain?

Paano nila inilalabas ang kanilang emosyon kapag naaagawan sila ng pagkain? (pwedeng mangagat, mangalmot)

Sino ang may alagang aso o pusa sa bahay?

Paano nyo ipinapakita ang pagmamahal sa kanila?

Nangangagat ba ang aso at pusa?

Sino na ang nakagat ng aso/pusa?

Kapag ikaw ay nakagat ng aso/pusa, narito ang mga dapat gawin:

- Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig ng 15 minuto.
- Pahiran ng tintura de yudo (tincture of iodine) o alcohol ang sugat.
- Kumunsulta agad sa doctor o sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC).
- Huwag kumunsulta sa albularyo o magpatandok.

Ano naman ang dapat gawin sa asong/pusang nangagat?

- Huwag patayin ang hayop. Sumangguni sa Municipal Agriculture Office of City Veterinary Office upang hulihin ito.
- Sa tulong ng nakatatanda, itali o ikulong ang hayop at obserbahan sa loob ng 14 na araw. Tignan kung magbago ang ugali nito o kung mukha itong may sakit.
- Kapag namatay ang hayop sa loob ng 14 na araw, sumangguni sa betaryaryo upang masuri kung may rabies ito.

Paano maiwasang magka-rabies ang alagang hayop?

- Pabakunahan laban sa rabies ang alagang aso simula tatlong (3) buwan ang edad. Uulitin ito kada taon.
- Bigyan ng masustansiyang pagkain at malinis na inumin.
- Siguraduhing malinis at kumportable ang tirahan ng alaga.
- Huwag hayaang gumala sa labas ng bahay ang iyong alaga. Lagyan ito ng tali kapag ilalabas.

D. Paglalahat ng aralin

Ang ating kilos ay nakikilala minsan sa pamamagitan ng ating mga naririnig o nararamdaman.

Ginagawa natin ang kilos habang sumasabay tayo sa tiyempo ng musika na maaring iugnay sa kilos ng mga hayop na may mabagal at mabilis na galaw sa iba't ibang direksyon.

E. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin o remediation

Sa pamamagitan ng “Role Playing”, ilarawan ang kilos at tunog ng mga sumusunod:

- a. Asong matamlay
- b. Asong masaya
- c. Asong may nakitang buto mula sa malayo
- d. Pusang may nakitang daga
- e. Pusang mabait na naglalambing

IV. ANALISIS:

Kilalanin ang mga hayop at mga bagay. Ilista ang mga ito ayon sa wastong kilos na makikita sa kahon.

A. Ibon pagong alimango baboy

B. Jeep bisikleta bapor kalesa

Mabagal	Katamtaman	Mabilis

ACTIVITY SHEET

Paraan ng Paglalaro ng Pusa't Aso

Panuto:

Isang malaking bilog ang mamarkahan sa sahig. Sa gitna ng bilog ay mga patpat, tsinelas o iba pang kagamitan na magsisilbing mga "buto". Isang manlalaro ang siyang magiging aso ("dog") na pupwesto sa loob ng bilog na magbabantay sa mga "buto". Ang ibang manlalaro ang magsisilbing mga pusa ("cats") na nakapwesto sa labas ng bilog. Ang layuni ng mga "pusa" ay kunin ang mga buto mula sa "aso" nang hindi nasasagi. Maari ring sagiin ng "aso" ang mga "pusa" sa pamamagitan ng kanyang mga kamay at paa pero mananatiling nakaupo ang "aso" sa mga "buto".

Maaring tuksuhin ng "pusa" ang aso sa pamamagitan ng pagpasok at paglabas mula sa bilog. Habang abala ang "aso" sa pag "tag" sa mga pusa, ang ibang mga "pusa" naman ay susubukang agawin ang mga buto. Kapag nagtagumpay ang mga pusa na maagaw ang mga buto mula sa "aso" nang hindi nasasagi, mananatiling magiging "taya" o "aso" pa rin ang dating aso sa susunod na laro. Pero, kapag nagtagumpay naman ang "aso" sa paghuli sa kahit sinuman sa mga "pusa", ang nahuling pusa ang magiging "taya" o magiging bagong "aso".

Tanong:

Sa larong "Aso't Pusa, sino ang mas mabilis gumalaw; ang aso o ang pusa? Ipaliwanag ang sagot.

TANDAAN:

Mga dapat gawin kapag nakagat ng aso/pusa:

- Hugasan agad ang sugat ng sabon at dumadaloy na tubig ng 15 minuto.
- Pahiran ng tintura de yudo (tincture of iodine) o alcohol ang sugat.
- Kumunsulta agad sa doctor o sa pinakamalapit na Animal Bite Treatment Center (ABTC).
- Huwag kumunsulta sa albularyo o magpatandok

Mga dapat gawin sa asong/pusang nangagat:

- Huwag patayin ang hayop. Sumangguni sa Municipal Agriculture Office of City Veterinary Office upang hulihin ito.
- Sa tulong ng nakatatanda, itali o ikulong ang hayop at obserbahan sa loob ng 14 na araw. Tignan kung magbago ang ugali nito o kung mukha itong may sakit.
- Kapag namatay ang hayop sa loob ng 14 na araw, sumangguni sa beterinaryo upang masuri kung may rabies ito.

Paano maiwasang magka-rabies ang alagang hayop?

- Pabakunahan laban sa rabies ang alagang aso simula tatlong (3) buwan ang edad. Uulitin ito kada taon.
- Bigyan ng masustansiyang pagkain at malinis na inumin.
- Siguraduhing malinis at kumportable ang tirahan ng alaga.
- Huwag hayaang gumala sa labas ng bahay ang iyong alaga. Lagyan ito ng tali kapag ilalabas.

Maging responsableng may-ari
ng hayop!

PAGSUBOK

Kilalanin ang mga hayop at mga bagay. Ilista ang mga ito ayon sa wastong kilos na makikita sa kahon.

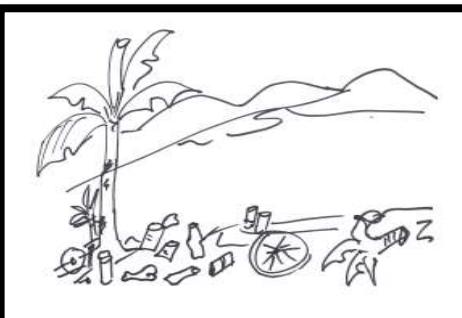
A. Ibon pagong alimango baboy
B. Jeep bisikleta bapor kalesa

Mabagal	Katamtaman	Mabilis

HEALTH 3 (h3dd-iibcd-2)

I. LAYUNIN	
A. Pamantayan Pangnilalaman	The learner demonstrates an understanding of the nature of and the prevention of diseases.
B. Pamantayan sa Pagganap	The learner consistently practices healthy habits to prevent and control diseases.
C. Kasanayan sa Pagkatuto/ Layunin (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	Identifies risk factors for diseases (H3DD-IIbcd-2) Ang nilalaman ay ang mga aralin sa bawat linggo. Ito ang paksang nilalayong ituro ng guro na mula sa Gabay sa Kurikulum. Maari itong tumagal ng isa hangang dalawang linggo.
II. NILALAMAN	Mga Panganib Kadahilanan Para Sa Mga Sakit
III. KAGAMITANG PANTURO	Itala ang mga Kagamitang Pantuto na gagamitin sa bawat araw. Gumamit ng iba't ibang kagamitan upang higit na mapukaw ang interes at pagkatuto ng mga mag-aaral.
A. Sanggunian	<p>Climate Change Department of Health website /http://www.doh.gov.ph/climate-change (accessed August 19, 2017)</p> <p>Sakit mula sa dumpsites at basura/ philstar.com /http://www.philstar.com/punto-mo/2015/05/17/1455606/sakit-mula-sa-dumpsites-basura (accessed August 19, 2017)</p> <p>Genetic sakit na nakukuha sa pamamagitan ng inheritance/Genetic sakit namana – Acikgunluk/ https://acikgunluk.net/tl/geneticheskie-zabolevaniya-peredayushhiyesya-po-nasledstvu/ (accessed August 19, 2017)</p>
1. Mga pahina sa Gabay ng guro	

2. Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaaral	
3. Mga pahina sa teksbuk	
4. Karagdagang Kagamitan mula sa Portal ng Learning Resource	
B. Iba pang kagamitang panturo	Larawan, tsart, metastrips/metacards
IV. PAMAMARAAN	Gawin ang pamamaraang ito ng buong linggo at tiyakin na may gawain sa bawat araw. Para sa holistikong pagkahubog, gabayan ang mga mag-aaaral gamit ang mga istrahehiya ng <i>formative assessment</i> . Magbigay ng maraming pagkakataon sa pagtuklas ng bagong kaalaman, mag-isip ng analitikal at kusang magtaya ng dating kaalaman na iugnay sa kanilang pang-araw-araw na karanasan
A. Balik aral o pagsisimula ng bagong aralin	Itanong: Ano-ano ang karaniwang sakit na nararanasan ng mga bata?
B. Paghahabi ng layunin ng aralin	Magpakita ng mga larawan ng maaring sanhi o makapagdudulot ng sakit. Hayaan ang mga mag-aaaral na kilalanin ang nasa larawan sa pamamagitan ng pagdikit ng metastrip na nakasulat ang pagkakilanlan ng bawat larawan.



Mga nakasulat sa metastrip:

- a. Masamang panahon
- b. Usok mula sa sigarilyo
- c. Maruming kapaligiran
- d. Taong may nakahahawang sakit

C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin sa bagong aralin	<p>Pag-uugnay: Ipaugnay sa mga mag –aaral ang mga nakilalang larawan sa tao.</p> <p>Tanong: Ano ang kaugnayan ng larawan sa mga tao?</p> <p>Inaasahang sagot: Ang mga nasa larawan ay maaring maging kadahilanang ng pagkakaroon ng sakit?</p>
D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	<p>Ano kaya ang maaring maidulot ng mga nito sa kalusugan ng isang tao?</p>
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	<p>Pagkukwento:</p> <p style="text-align: center;">ANG PAGKAROON NG SAKIT NI LUIS</p> <p>May isang pamilya na nakatira sa baryo. Ang mag-asawa ay sina Mang Tado at Aling Lucing. Sila ay may dalawang anak. Si Lucia ang panganay na anak at si Luis naman ang bunso.</p> <p>Tuwing umaga, inuutusan ni Aling Lucing si Lucia na magwalis at magligpit ng basura ngunit hindi ito naglilinis.</p> <p>Isang araw, nagkasakit si Luis. Hindi bumababa ang kanyang lagnat kaya kumunsulta na sila sa doktor. Si Luis pala ay hindi mahilig kumain ng gulay at prutas. Mayroon din siyang alagang aso ngunit hindi ito pinapaliguan at pinapakain ng maayos.</p> <p>Napag-alaman din na si Mang Tado ay mahilig naninigarilyo sa loob ng kanilang bahay.</p> <p class="list-item-l1">1. Sino-sino ang tauhan sa kwento?</p> <p class="list-item-l1">2. Ano ang nangyari kay Luis?</p> <p class="list-item-l1">3. Ano kaya ang sanhi ng pagkakasakit ni Luis?</p> <p>Inaasahang sagot:</p> <p class="list-item-l1">a. Basura</p> <p class="list-item-l1">b. Sakit mula sa maling pag-aalaga ng hayop</p> <p class="list-item-l1">c. Hindi pagkain ng masustansyang pagkain</p> <p class="list-item-l1">d. Usok na nalalanghap mula sa sigarilyo</p> <p class="list-item-l1">4. Ano-ano ang panganib na dulot ng maling gawi sa kapaligiran?</p> <p class="list-item-l1">5. Ano ang dapat gawin upang di magkasakit sina Luis? Bakit?</p> <p class="list-item-l1">6. Nagdudulot din ba ng panganib sa kalusugan ang alagang hayop? Bakit?</p>

F. Paglinang ng kabihasaan (leads to Formative Assessment 3)	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay.	<p>Pagsusuri sa Sitwasyon: "Kapag may alagang hayop sa bahay, ano ang dapat gawin para hindi ito makapagdulot ng sakit sa pamilya?"</p> <p>Panuto: Pakinggan ang mga pangungusap. Tumayo kung nagbibigay panganib sa kalusugan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paglilinis ng kapaligiran araw-araw 2. Pagkain ng di masustansyang pagkain 3. Pag-eehersisyo tuwing umaga 4. Huwag hayaang pakalat kalat ang alagang hayop sa kalsada.
H. Paglalahat ng aralin	Itanong: Ano-ano ang panganib sa ating kalusugan?
I. Pagtataya ng aralin	<p>Panuto: Bilugan ang mga larawan na makapagdudulot ng sakit.</p> 
J. Karagdagang gawain para sa takdang- aralin at remediation	<p>Magtanong sa mga kaukulang tao kung ano ang mga sakit na maaring mamanahin sa pamilya.</p> <p>Manood ng mga paraan sa TV o You tube kung paano maging malinis ang kapaligiran.</p>

IV. MGA TALA	
V. PAGNINILAY	Magnilay sa iyong mga istratehiyang pagtuturo. Tayain ang paghubog ng iyong mga mag-aaral sa bawat linggo. Paano mo ito naisakatuparan? Ano pang paraan ang maari mong gawin upang sila'y matulungan? Tukuyin ang maari mong itanong/ilahad sa iyong superbisor sa anumang tulong na maari nilang ibigay sa iyo sa inyong pagkikita.
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.	
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	

TEACHER'S HANDOUT

A. Namamana

Hindi lamang mga katangian kagaya ng kulay ng mata, pangangatawan, kulay ng balat o buhok ang maaring mamana ng isang bata mula sa kanyang mga magulang kundi pati na rin ang mga sakit (hereditary diseases). Kapag nagkaroon ng abnormalidad ang gene o kromosom ng isang magulang, ang depektibong gene ay maaaring maipamana sa kanyang anak at maging sanhi ng isang sakit o kondisyon sa supling. Ang panganib sa mga namamanang sakit ay depende sa kasarian. Halimbawa ang kondisyon na hemophilia, isang uri ng bleeding disorder ay naipamamana ng isang ina sa kanyang mga anak na lalaki lamang.

B. Kapaligiran

Klima- Ang climate change ay ang pagbabago ng klima o panahon dahil sa pagtaas ng greenhouse gases na nagpapainit sa mundo. Nagdudulot ito ng mga sakuna kagaya ng heatwave, baha at tagtuyot na maaaring dahilan ng pagkakasakit o pagkamatay. Kapag tumaas ang temperatura ng mundo, dadami ang mga sakit kagaya ng dengue, diarrhea, malnutrisyon at iba pa. Ang kapaligiran na hindi maayos ang pagtapon ng basura ay pinamumugaran ng langaw, daga at insekto na siyang nagkakalat ng mikrobiyo tulad ng leptospirosis at pagtatae. Ang mga sakit mula sa nabubulok na dumi ay posibleng sanhi ng hika (asthma) ang mga bata at residente sa tabi ng dumpsites. Ang mga taong may sakit sa baga ay mahihirapan din sa laging paghinga ng masangsang at maruming hangin. Maraming sakit sa balat, tulad ng galis, alipunga, pigsat at mga sugat, ang makukuha sa paghawak ng basura. Kapag ang simpleng sugat ay hindi nagamot, puwede itong kumalat sa katawan at magkakomplikasyon.

Minsan, ang mga panganib ay nakukuha natin sa kapaligiran. Halimbawa nito ay ang mga hayop na pagala-gala at ang makagat ng mga ito na maaaring magdulot ng pagkalat ng nakamamatay na sakit na rabies. Ang kagat naman ng daga ay maaring magdulot ng ratbite fever" na sanhi ng Strepto bacillus at spirillum minus bacteria.

C. Uri ng Pamumuhay

Isang paraan upang maiwasan ang pagkakaroon ng sakit ay isang maayos na pamumuhay tulad ng wastong pagkain, sapat na pag-ehersisy, pag iwas sa bisyo gaya ng paninigarilyo at pag-inom. Dahil sa mga pagbabago ng pamumuhay ng mga tao tulad ng teknolohiya at paggamit ng kemikal ay mapapansin na laganap din ang mga chronic degenerative diseases tulad ng sakit sa puso, diabetes, kanser at iba pa ay nagiging public health problems.

Reference:

Climate Change | Department of Health website /<http://www.doh.gov.ph/climate-change>
(accessed August 19, 2017)

Genetic sakit na nakukuha sa pamamagitan ng inheritance/Genetic sakit namana – Acikgunluk/ <https://acikgunluk.net/tl/geneticheskie-zabolevaniya-peredayushhiiesya-ponasledstvu/> (accessed August 19, 2017)

10 KAALAMAN UPANG MAIWASAN ANG RABIES



Isang paalala mula sa



UBS
UBS Optimus Foundation

ACTIVITY SHEET 1

Panuto: Kilalanin ang mga nasa larawan.



ACTIVITY SHEET 2

Panuto: Bilugan ang mga larawan na makapagdudulot ng sakit.



Sagot:

1. klima
2. pagbibisyo o paninigarilyo
3. paligid na may maruming basura
4. Pagkakaroon ng sakit
5. kinagat ng aso

Pagtataya ng Aralin:

Larawan ng paligid na may basura 3. Larawan ng lamok, aso at iba pang hayop

ANG PAGKAROON NG SAKIT NI LUIS

May isang pamilya na nakatira sa baryo. Ang mag-asawa ay sina Mang Tado at Aling Lucing. Sila ay may dalawang anak . Si Lucia ang panganay na anak at si Luis naman ang bunso.

Tuwing umaga, inuutusan ni Aling Lucing si Lucia na magwalis at magligpit ng basura ngunit hindi ito naglilinis.

Isang araw, nagkasakit si Luis. Hindi bumababa ang kanyang lagnat kaya kumunsulta na sila sa doktor. Si Luis pala ay hindi mahilig kumain ng gulay at prutas. Mayroon din siyang alagang aso ngunit hindi ito pinapaliguan at pinapakain ng maayos.

Napag-alaman din na si Mang Tado ay mahilig naninigarlyo sa loob ng kanilang bahay.

For inquiries or feedback, please write or call:

Department of Education – Bureau of Learning Resources (DepEd-BLR)

Office Address: Ground Floor, Bonifacio Bldg., DepEd Complex
Meralco Avenue, Pasig City, Philippines 1600
Telefax: (02) 634-1054; 634-1072; 631-4985
Email Address: blr.lrqad@deped.gov.ph; blr.lrpd@deped.gov.ph